

**БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА ТИШИНО»**

238422, Калининградская область, Багратионовский городской округ, п. Тишино,
ул. Школьная, 1а, тел./факс (8401-56) 6-74-47

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ п. Тишино»
Протокол № 2
от 30 августа 2019г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МБОУ «СОШ П. ТИШИНО»**

2019 г.

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «СОШ п. Тишино» Баграионовского городского округа Калининградской области предусматривает учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей округа и области, запросов семей и субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления.

МБОУ «СОШ п. Тишино» создаёт условия для реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание образовательного сообщества, в которое открыто для продуктивного сотрудничества, творчества, всего нового и передового, что есть в современной педагогической науке.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) *построена на основе базовых национальных ценностей российского общества*, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей

профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые общества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования основывается на учете возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов (подростковый возраст), в период которого:

- формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание;
- возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка;
- происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям;
- возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
- происходит снижение мотивации к обучению;
- проявляется склонность к фантазированию;

- возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей - экспериментирование в поведении, риск и пробы;
- происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группесверстников.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества, которые сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании», в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями

Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273):

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст.3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества ..., формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	• Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. • Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	➤ Изучение учащимися природы и истории родного края. ➤ Формировать правильное отношение к окружающей среде. ➤ Организация работы по совершенствованию туристских навыков. ➤ Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. ➤ Проведение природоохранных акций
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	• Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. • Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	➤ Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. ➤ Популяризация занятий физической культурой и спортом. ➤ Пропаганда здорового образа жизни
Трудовое. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)	• Формировать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений

	дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность. • Уход за школьными вениками, клумбами, деревьями и кустарниками, субботники и другие трудовые акции, трудоустройство в каникулярное время
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	➤ Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. ➤ Развивать самоуправление в школе и в классе. ➤ Организовать учебу активклассов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	• Стимулировать интерес у учащихся к • Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	➤ Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; ➤ Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	• Сохранение традиционно работающих кружков и секций; • Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	➤ Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. ➤ Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Задача по *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на учебные предметы предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2. Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к России как Отечеству* осуществляется преимущественно в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий).

3. Деятельность по формированию у обучающихся компетенций *в сфере общественной самоорганизации* осуществляется преимущественно в рамках внеурочной деятельности (участие в ученическом самоуправлении; в детско-юношеских организациях и движениях; в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям)

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности следует использовать различные формы внеурочной деятельности, опираться на возможности дополнительных образовательных программ (как школьных, так и реализуемых организациями дополнительного образования детей), в этом направлении важную роль призваны сыграть учителя-предметники, организуемые классным руководителем.

4. Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений с*

другими людьми предусматривает использование потенциала учебных предметов предметных областей

«Филология», «Общественно-научные предметы», внеурочной деятельности, а также развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

5. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществляется через систему работы педагогов. Сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

6. В создании условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования ведущая роль принадлежит классному руководителю, в решении данной задачи задействованы возможности дополнительных образовательных программ как в школе, так и в организациях дополнительного образования).

7. Формирование у обучающихся здорового образа жизни (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний) происходит через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также через различные формы внеурочной деятельности.

8. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе формируются преимущественно при изучении учебных предметов предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также через различные формы внеурочной деятельности.

9. Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на учебные предметы предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и др.

Ярмарка профессий. Цель - актуализация, расширение, уточнение, закрепление у обучающихся представлений о профессиях посредством их публичной презентации.

Дни открытых дверей. Цель - презентация спектра образовательных программ, реализуемых профессиональной образовательной организацией.

Экскурсия. Цель - презентация объектов и материалов, освещающих определенные виды профессиональной деятельности в форме путешествия на предприятия, в музеи, в организации профессионального образования и др.

Предметная неделя. Цель – уточнение, расширение представлений обучающихся о

будущих профессиях в форме презентации проектов, публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессии и др., близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам. Цель - стимулирование познавательного интереса обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства. Цель - развитие интереса обучающихся к определенной профессии.

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

Этапы организации взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д.:

- моделирование администрацией с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и др.);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными

субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронного журнала;

- обеспечение разнообразия содержания социальной деятельности (общение, познание, игра, спорт, труд), форм организации, возможного характера участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации обучающихся на уровне основного общего образования заключается в формировании у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Этапы педагогического обеспечения вовлечения обучающихся в социальную деятельность:

- авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности (обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов);
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами,

возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование их о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, апробация их индивидуальных стратегий участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих их успешное участие в социальной деятельности;
- демонстрация обучающимся вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности:

- поиск объектов общей заботы,
- коллективное целеполагание,
- коллективное планирование,
- коллективная подготовка мероприятия,
- коллективное проведение итогов,
- коллективный анализ процесса и результатов.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются *родители обучающегося* (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и выполняют различные социальные роли:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, экспертизу результатов деятельности школы;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление школой, в участие решения и анализе проблем, в принятие решений и их реализацию и др.);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайних мер;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики простого информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия. В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания

привлекаются педагогически работники и иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательной деятельности: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель школы, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и др.

Психолого-педагогическая консультация. Цель - создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Организация развивающих ситуаций. Цель - поддержка обучающихся при решении значимых для них проблемных ситуаций.

Ситуационно-ролевые игры. Цель – совершенствование способов межличностного взаимодействия.

7. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в школе включает организацию деятельности по следующим направлениям

1. *Обеспечения рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды.* Предусматривает вовлечение в этот процесс всех педагогов. Сферами рационализации образовательного процесса являются: организация занятий (уроков); использование каналов восприятия; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

2. *Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.* Предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

3. *Осуществление профилактической работы.* Предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление

источников опасений – групп и лиц, объектов и др.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, использование возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

4. *Организация просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.* Направлена на большие аудитории. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

8. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса осуществляется интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям,

связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Принципы системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе:

- Публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, выдвижение на премию депутата Законодательного собрания Кировской области.

10. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В процессе реализации программы в школе используются следующие критерии,

показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Критерий 1. Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Показатели:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся,
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Критерий 2. Степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся.

Показатели:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Критерий 3. Степень содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ.

Показатели:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ с педагогами и родителями обучающихся.

Критерий 4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Показатели:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

11. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, ее укладом и др.;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу придан общественно-административный характер, включающий работу администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и др.);
- мониторинг основан на простых, формализованных процедурах диагностики;
- предлагаемый мониторинг не увеличивает существенно повседневный объем работы педагогов;
- педагоги школы не отвечают исключительно за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, т.к. успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга не используется сравнение результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся сравниваются

только сами собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методик и мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС ООО и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемыми результатами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются следующие.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- информирование их о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, апробация их индивидуальных стратегий участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих их успешное участие в социальной деятельности;
- демонстрация обучающимся вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

План воспитательной работы МБОУ СОШ п. Тишино» на 2019-2020 учебный год

Целью воспитательной работы школы является:

Создание в образовательной организации условия для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России- зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция-

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт

индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- ✓ направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- ✓ направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- ✓ направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

**План воспитательной работы МБОУ СОШ п. Тишино»
на 2019-2020 учебный год
I четверть:**

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	2.	3.	4.
ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА	1. Поведение праздника «День знаний»	2 сентября	Кл. руководитель 1кл. и Зам. директора по ВР
	2. Акция «Найди себя!» - привлечение учащихся во внеурочную деятельность, кружки и спортивные секции	в течение четверти	Руководители кружков и секций
	3. Концертно-поздравительный концерт «День учителя»	3 октября	организатор
	4. Лекторий, посвященный 150-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РСФСР С.А. Чаплыгина	3 неделя сентября	Учителя математики
	5. Праздник Осени: - конкурс чтецов «Осенняя пора...»; - выставка детского рисунка; - выставка детских поделок из природного материала «Дары осени»	октябрь (перенесен на ноябрь)	Классные руководители, учителя предметники, организатор.
	6. Областные игры юниоров «Что? Где? Когда?»	По графику	Организатор
ОБЩЕСТВЕННАЯ	1. Выборы в Совет ученического коллектива	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР, организатор
	2. Круглый стол - составление и утверждение плана работы Совета ученического коллектива	2 неделя октября	Совет ученического коллектива
	3. Организация и контроль за дежурством учащихся по школе	в течение четверти	Зам. директора по ВР и Совет ученического коллектива
	4. Общешкольная линейка: - с подг. – 4 кл - 5 – 11 кл.	каждую пятницу: после 2 урока после 3 урока	Администрация школы, Совет ученического коллектива

	5. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Классные руководители, учителя предметники
	6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31 октября	Классные руководители, учитель информатики
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ	1. Эстетическое оформление школы (обновление стендов по пожарной безопасности, ГО и ЧС, спортивная работа школы, воспитательная работа и т.п.	сентябрь	Администрация школы, учителя предметники
	2. Эстетическое оформление школьной столовой (обновление настенной картины, пошив занавесок, оформление тематического стенда. установка нового оборудования и т.п.)	сентябрь — октябрь	Учителя ИЗО и технологии, зам. директора по ВР, повар, директор
	3. Выставка творческих работ учащихся: - «По радуге дорожной безопасности» - «Краски осени»; - «Профессия – учитель»	Сентябрь Октябрь	Учитель ИЗО, кл. руководители
	4. Эстетическое оформление кабинетов, классных уголков	сентябрь	Классные руководители с 1-11 кл., учителя предметники
НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ	1. Профилактика безнадзорности и правонарушений: - составление совместного плана работы с ОМВД; - составление плана работы Совета профилактики; - составление социального паспорта класса, школы; - обновление базы данных учащихся и семей, состоящих на внутришкольном, ПДН и КДН учете.	1 нед. сентября 2 нед. сентября сентябрь в течение четверти	Зам. директора по ВР Совет профилактики Классные руководители, зам. директора по ВР.
	2. Проведение инструктажа по безопасности «Дорога в школу и обратно»	1-2 неделя сентябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители, учителя предметники.

3. Инструктаж по пожарной безопасности	1-2 неделя сентября	Учитель ОБЖ и кл. руководители
4. Пожарная тревога (учебная эвакуация)	Сентябрь-октября	Ответственный по пожарной безопасности.
5. Открытые уроки, направленные на подготовку к действиям в условиях в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптации после летних каникул.	1-2 неделя сентября	Учитель ОБЖ, учителя нач.школы, кл. руководители
6. Единый классный час: День солидарности в борьбе с терроризмом	3-6 сентября	Классные руководители
7. Акция «Внимание дети!»: - кл. часы о безопасности передвижения; - инструктаж по технике безопасности при передвижении в «школьном автобусе»; - информационный стенд «ПДД»	В течение сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители и учитель ОБЖ
8. Встреча с инспектором ПДН «Беседы по душам...»: - профилактика безнадзорности; - профилактика правонарушений; - профилактика асоциального поведения учащимися и законными представителями и т.п.	2 и 4 четверг каждого месяца	Зам. директора по ВР
9. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо 2019»	19 сентября на базе МБОУ «СОШ п. Нивенское»	Учитель ОБЖ, организатор
10. Мероприятия по проведению межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» на территории МО «Багратионовский городской округ»	сентябрь по графику	КДН и ЗП, ПДН

	11. Проведение открытого классного часа с участием сотрудников правоохранительных органов «Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся»	Октябрь	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
	12. Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет и старше	Октябрь	Зам.директора по ВР
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ	1. Урок Победы, посвященный году памяти и славы – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2 сентября	Классные руководители с 1–11 кл.
	2. Районная военно-спортивная игра «Граница»	24 сентября	Учителя физкультуры, ОБЖ и истории.
	3. Выставка рисунков и плакатов «Начало Великой Отечественной войны»	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
	4. Участие в муниципальной выставке детских рисунков приуроченной Дню города Багратионовска	7 сентября	Учитель ИЗО
	5. День призывника	Октябрь	Учитель ОБЖ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	1. День здоровья	3 неделя сентября	Учитель физкультуры и классные руководители с 1-11 кл.
	2.Экоурок по охране окружающей среды	1 неделя сентября	Учителя начальной школы, учитель биологии
	3.Президентские спортивные игры: - л/а кросс; - баскет стрит(девушки/юноши)	сентябрь октябрь	Учитель физкультуры

	4. Беседы с учащимися о культуре здорового питания, о составе продуктов питания	в течение четверти	Учителя предметники (биология, химия, технологии, мир вокруг нас)
	5. Муниципальный Шахматный турнир «Золотая ладья»	28 октября	ДДТ, УО, администрация школы и учитель физкультуры
	6. Товарищеская встреча по волейболу - сборная школы против сборной учителей	3 октября	Совет ученического коллектива
	7.Месячник «Профилактика инфекционных заболеваний»: - диспансеризация; - кл. часы «Что надо есть, чтобы не болеть»; - усиленные меры по дезинфекции и проветривании помещений; - беседы с фельдшером	Октябрь	Администрация школы, классные руководители, Фельдшер ФАП п. Тишино и Фельдшер ФАП п. Каштаново
	8. Товарищеские встречи /волейбол, баскетбол, н/теннис с командами района и области	В течение четверти	Учитель физкультуры
	9. Детские юношеские спортивные игры: «Янтарный мяч»	Октябрь	Учитель физкультуры
	10.Формирование антидопингового мировоззрения в рамках учебного предмета «Физическая культура	в течение года	Учитель физкультуры
ТРУДОВАЯ	1. Трудовой десант по наведению порядка на: - пришкольных участках; - на братской могиле в п. Чехово	В течение четверти	Учителя трудового воспитания, волонтеры.
	2. Общешкольный субботник	25 октября	Администрация школы, кл. руководители
	3. Дежурство по школе	По графику	Дежурный учитель
	4. Генеральная уборка класса	25 октября	Актив класса

	5. Профориентационный месячник «Моя профессия – моё будущее»: - классные часы; - лекции, беседы на уроках труда; - экскурсии.	Октябрь	Классные руководители, учитель трудового воспитания
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	1.Оказание помощи в оформлении документов на бесплатное горячее питание учащихся	в течение четверти	Администрация школы
	2.Родительское собрание по классам «Дорога без опасности» (под роспись родителей). Планирование работы родительского комитета.	2 неделя сентября	Классные руководители с 1-11, воспитатель подг. класса
	3.Сбор информации для обновления социального паспорта школы	сентябрь	Зам. директора по ВР
	4. День открытых дверей	каждая пятница	Администрация школы
	5. Посещения на дому (обследование жилищно-бытовых условий; составление актов)	Сентябрь, по необходимости	Кл.руководители, Совет профилактики
	6. День вопросов и ответов с выпускниками и родителями по порядку прохождения военной службы.	3 неделя октября	Учитель ОБЖ, кл. руководитель 11 класса
	7. Оказание помощи в регистрации и открытие личного кабинета на сайте персонифицированного дополнительного образования (ПФДО), заполнение заявления на получение сертификата.	в течение четверти	Администрация школы и кл. руководители
ШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	1. Контроль за планированием воспитательной работы в классах	сентябрь	Зам. директора по ВР
	2. Проверка и корректировка планирования ВР классных руководителей	1 неделя октября	Директор школы
	3. Контроль за посещаемостью (сбор информации о пропусках)	ежедневно	Зам. директора по ВР, кл. руководители

	4. Сведения об образовательном учреждении, план совместной работы для ОМВД	октябрь	Директор школы
	5. Регистрация и получение сертификатов дополнительного образования на сайте ПФДО	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР

II четверть:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	2.	3.	4.
ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА	1. День матери: - выставка детских рисунков с 1 – 4 кл. - поздравительная открытка «С Днем матери!» с 5-11 кл. - поздравительный концерт	25 ноября 19-26 ноября 19-26 ноября	Организатор, кл. руководители
	2. Конкурс социально-значимых проектов «Нам жить в Багратионовском ГО!»	22 ноября Ноябрь	Организатор, кл. руководители, учителя предметники
	3. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок безопасности школьников в сети Интернет.	3-9 декабря	Учитель информатики
	4. «Здравствуй праздник Новый год!» - 5 – 7 класс; - 8 – 11 класс	4 неделя декабря	Кл.руководители
	5. Международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители, Совет ученического коллектива
	6. Областные игры юниоров «Что? Где? Когда?»	По графику	Организатор
ОБЩЕСТВЕННАЯ	1. Общешкольная линейка: - с подг. – 4 кл - 5 – 11 кл.	каждую пятницу: после 2 урока после 3 урока	Администрация школы, Совет ученического коллектива
	2. Оформление информационного стенда «Профилактика борьбы со СПИДом»	25 ноября – 2 декабря	Совет ученического коллектива

	3. Оформление информационного стенда: - «Всемирный день прав ребенка» - «Всемирный день прав человека» - «День Конституции»	20 ноября 10 декабря 12 декабря	Совет ученического коллектива и учитель обществознания
	4. Новогоднее оформление школы и классов	до 16 декабря	Совет ученического коллектива и классные руководители
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ	1. Выставка рисунков «Она дорожке всех на свете...»	4 - 5 неделя ноября	Учитель ИЗО
	2. Выставка детских рисунков «Здоровый образ жизни»	С 28 ноября – 2 декабря	Учитель ИЗО
	3.Выставка новогодних стенгазет «Здравствуй праздник Новый год!»	4 - 5 неделя декабря	Кл.руководители
	4. Новогодние украшение классов и школы.	до 15 декабря	Организатор, кл.руководители, зав.кабинетами
НРАВСТВЕННО- ПРАВОВАЯ	1. 16 ноября – День толерантности. Классный час «Толерантность – путь к миру!».	11-15 ноября	Учитель по обществознанию, кл. руководители с 1 – 11 кл.
	2. Встреча с инспектором ПДН: - «Беседы по душам...»: – лекторий « Международный день прав ребёнка ».	2 и 4 четверг каждого месяца 20 ноября	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН.
	3. 20 ноября – Международный день прав ребёнка: - Классный час «Права и обязанности ребёнка»; - беседы на уроках обществознания и ОБЖ; - лекторий с инспектором ПДН.	18-22 ноября	Организатор, учителя обществознания и ОБЖ, кл. руководители

	3. День Конституции РФ: - оформление информационного стенда «История Конституции России»; - кл. час «Конституция – основной закон страны»	12 декабря	Учитель по обществознанию, Совет ученического коллектива, кл. руководители.
	4. Проведение разъяснительной и просветительской квест-игры, приуроченной к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря	6 декабря	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ	1. День народного единства: - экскурсии; - товарищеская встреча по шашкам; - интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; - фестиваль детского рисунка; - беседа	4 ноября	Организатор, кл. руководители
	2. Школьная краеведческая конференция «Горжусь тобою, моя Россия»	3 неделя ноября	Учитель истории, кл. руководители с 1 – 11 кл.
	3. День Героев Отечества: - тематические классные часы; - лектории; - беседы; - защита проектов.	6-9 декабря	Классные руководители, учителя предметники
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	1. Фестиваль ГТО	Каждое 20-е число месяца	Учитель физкультуры
	2. «Предупреждение заболеваний гриппом и ОРВИ» /беседы, кл. час, информационный стенд/	в течение четверти	Фельдшер, кл. руководители

	3. Меры по обеспечению безопасности учащихся в зимний период /кл. часы, инструктаж по безопасности на уроках ОБЖ/	в течение четверти	Кл.руководители, учитель ОБЖ
	4. Беседа «Влияние вредных привычек на организм человека»	5 неделя ноября	Кл.руководители
	5. Акция «Мы за здоровый образ жизни!». Всемирный день борьбы со СПИДом.	25 ноября-1 декабря	Фельдшер, зам. директора по ВР, учителя
	6. Выставка книг и журналов «Нет — вредным привычкам! Да — здоровому образу жизни!»	ноябрь — декабрь	Организатор
	7. Шахматный турнир «Новогодний»	Декабрь	Учитель физкультуры
ТРУДОВАЯ	1. Изготовление новогодних игрушек и украшений «Мастерская Деда Мороза»	в течение декабря	Кл.руководители подг. - 4 кл. и учитель технологии
	2. Дежурство по школе и классу	в течение четверти	Кл.руководители
	3. Праздничное оформление зала, для проведения Новогодних мероприятий	4 неделя декабря	Учитель технологии
	4. Генеральная уборка класса	3 неделя декабря	Актив класса
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	1. Родительские собрания «Здоровье нации – основа процветания России». Итоги I полугодия.	4 неделя декабря	Классные руководители, администрация школы
	2. Пропаганда здорового питания и образа жизни	в течение четверти	Кл.руководители
	3. Консультация для родителей по вопросам взаимоотношения «Школа -учитель-ученик-семья»	в течении четверти	Администрация школы
	4. Посещение семей требующих особого внимания	В течение четверти	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН и кл. руководители

ШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	1. Посещение внеклассных мероприятий в начальной школе	по плану	Зам. директора по ВР
	2. Контроль за дежурством по школе	в течение четверти	Зам. директора по ВР и председатель Совета ученического коллектива
	3. Проверка внешнего вида учащихся	по плану	Зам. директора по УР

III четверть:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	2.	3.	4.
ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА	1. Муниципальный фестиваль школьных команд КВН «Кубок Деда Мороза»	Январь	УО, организатор
	2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Февраль	УО, организатор учителя литературы
	3. Международный день родного языка	21 февраля	Учителя предметники
	4. Праздничная программа, посвящённая 8 Марта	6 марта	Организатор
	5. Участие в муниципальном этапе областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»	Февраль-март	Управление образования и зам. директора по ВР, организатор
	6. Областные игры юниоров «Что? Где? Когда?»	По графику	Организатор
ОБЩЕСТВЕННАЯ	1. Тематический информационный стенд «Избирательное право»	14 - 15 февраля	Совет ученического коллектива
	2. Контроль за дежурством учащихся по школе и классу	в течение четверти	Совет ученического коллектива
	3. Акция: «Внимание на дорогах гололёд!»: - проведение бесед и кл. часа; - приглашение инспектора ГИБДД; - проведение инструктажа на уроках ОБЖ	Январь - февраль	Совет ученического коллектива, кл. руководители, учитель ОБЖ, Данченко С.А.
	4. Общешкольная линейка: - с подг. – 4 кл - 5 – 11 кл.	каждую пятницу: после 2 урока после 3 урока	Администрация школы, Совет ученического коллектива

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ	1. Выставка фотографий и рисунков «Моя родная сторона»	2 неделя февраля	Зам.директора по ВР и учитель ИЗО
	2. Вставка книг «Защитники государства Российского»	21 - 25 февраля	Библиотекарь
	3. Выставка детского рисунка «Армия России»	18 - 22 февраля	Учитель ИЗО
	4. Выпуск поздравительной стенгазеты «С праздником весны и женским днём!»	4 марта	Совет ученического коллектива
НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ	1. День молодого избирателя /кл. часы, информационный стенд «Избирательное право», беседы на уроках обществознания/	14 февраля	Учитель обществознания, классные руководители с 5-11 кл.
	2. Встреча с инспектором ПДН «Беседы по душам...»: - профилактика безнадзорности; - профилактика асоциального поведения учащимися и законными представителями и т.п. - Беседа-размышление «Приколы» или мелкое хулиганство?» (5 - 9 кл.)	2 и 4 четверг каждого месяца январь	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
	3. Проведение тематического классного часа «Мы против коррупции»	март	Зам.директора по ВР, классные руководители с 1-11 кл.
	1. Месячник патриотического воспитания, в честь Дня защитника Отечества, посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	23 января-23 февраля	Зам.директора по ВР, организатор, кл. руководители, учителя предметники
	2. Конкурс чтецов: «Этот день мы приближали, как могли...»	Январь	Учителя литературы, организатор

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ	3. Конкурс детских проектов: - «Города герои»; - «Они сражались за Родину»; - «Знаменательные события и даты»; - «Великие полководцы»	Январь – февраль	Учитель истории, организатор
	4. Участие в патриотической акции «Встреча поколений»	Февраль – апрель	Классные руководители
	5. Муниципальный конкурс «Пост №1». Военно-патриотическая эстафета посвященная «Дню защитника Отечества» «Растём патриотами России»	Февраль	УО, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
	6. Участие в международном конкурсе – фестивале военно-патриотической песни «Виктория!»	Февраль КДЦ г. Багратионовск	Организатор, учитель музыки
	7. Экскурсии в краеведческий музей г. Багратионовска «По страницам Великой Отечественной...», музеи и мемориальные комплексы Калининградской области	Февраль-май	Классные руководители
	8. Акция «Письмо солдату» с 1-7 класс	февраль	Учителя предметники
	9. Классные часы и беседы на уроках: - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - «Доблесть и слава защитников Отечества»;	27 января 10-14 февраля 17-21 февраля	Классные руководители, учителя предметники

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	1. Зимние забавы	На каникулах	Кл.руководители и учитель физкультуры
	2. Президентские спортивные игры: - н/теннис - шашки	Февраль	Учитель физкультуры
	3.Фестиваль ГТО	По графику	Учитель физкультуры
	4. Шахматный турниры: - «Рождественский»; - посвященный Дню защитника Отечества	Январь Февраль	Учитель физкультуры
	5. Детские юношеские спортивные игры: - «Белая ладья»; - «Чудо шашки»; - «Серебряный мяч»	Январь Февраль Февраль	Учитель физкультуры
	6. Конкурс «А ну-ка парни!»	21 февраля	Классные руководители с 8 - 11 кл., учитель физкультуры
	7. Смотр строя и песни С 1-4 класс и 5-7 класс Или <i>Веселые старты</i>	20 февраля	Классные руководители с 1 – 7 кл., учитель физкультуры
	8. Военно-спортивный марафон, посвященный ДЗО «Растем патриотами России»	Февраль	Учитель физкультуры и ОБЖ
	9. Инструктаж о безопасности передвижения в каникулярное время	4 неделя марта	Учитель ОБЖ
	10. Президентские спортивные игры: Тэг-рэгби	Март	Учитель физкультуры
	11. Спортивные игры: «Резвый мяч» (н/теннис)	Март	Учитель физкультуры
ТРУДОВАЯ	1. Уход за школьными цветами	в течение четверти	Совет ученического коллектива

	2. Изготовление праздничных подарков к «23 февраля» и «8 марта»	февраль — март	Кл.руководители подг.-4 кл.
	3. Трудовой десант на братскую могилу в п. Филипповку и п. Чехово	3 неделя февраля	Совет ученического коллектива, волонтеры
	4. Генеральная уборка кабинетов	3 неделя марта	Кл. Руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	1. Индивидуальные встречи, беседы с родителями	в течение четверти	Кл.руководители, учителя предметники, администрация школы
	2. Родительское собрание «Роль семьи в формировании у ребенка толерантного отношения к окружающему миру»	Март	Классные руководители
	2. Оказание помощи родителям в трудных вопросах воспитательной деятельности	по необходимости	-//-
	3. Посещение на дому семей учащихся требующих особого внимания	на каникулах	Кл.руководители, зам. директора по ВР и инспектор ПДН
ШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	1. Контроль за дежурством учащихся по школе и классу	в течение четверти	Совет ученического коллектива
	2. Анализ ежедневного контроля за пропусками учащихся	в течение четверти	Зам. директора по ВР
	3.Посещение классных часов	в течение четверти	Зам.директора по ВР
	4. Посещение внеклассных мероприятий в начальной школе	по графику	Зам. директора по УВР, Астапова Н.В.

IV четверть:

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	2.	3.	4.
ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА	1. Муниципальный конкурс «Конкурс театрализованной хоровой постановки»	Апрель	УО, организатор, учитель музыки
	2. День семьи	апрель	Кл.руководители
	3. «Последний звонок — 2020!»	25 мая	Кл.руководители 9 и 11 классов
	4. День защиты детей «Подарите нам мир!»	1 июня	Организатор
	5. «Выпускной бал»: - 4 класс; - 9 и 11 класс	5 неделя мая 24 июня	Кл.руководители, Администрация школы и родители
	6. Областные игры юниоров «Что? Где? Когда?»	По графику	Организатор
ОБЩЕСТВЕННАЯ	1. Выпуск стенгазеты «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Как это было»	5 неделя апреля	Совет ученического коллектива
	2. Общешкольная линейка: - с подг. — 4 кл - 5 – 11 кл.	каждую пятницу: после 2 урока после 3 урока	Администрация школы, Совет ученического коллектива
	3. Организация трудовой занятости, летнего отдыха и оздоровления учащихся	Май-август	Администрация
	4. Месячник «Правильный профессиональный выбор – залог жизненного успеха (классные часы, беседы, круглый стол).	Апрель	Организатор, Совет ученического коллектива, классные руководители
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ	1. Выставка книг, посвящённая ВОВ 1941-1945 г.г.	2 неделя мая	Организатор
	2. Выставка детского рисунка и плакатов	1 неделя мая	Учитель ИЗО
	3. Выставка рисунков и плакатов «До свидания школа!»	3 – 4 неделя мая	Учитель ИЗО

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ	1. Беседа с инспектором ГИБДД, о работе инспекторов по предупреждению нарушения правил дорожного движения	3 неделя апреля	Администрация
	2. Проведение разъяснительного и просветительского семинара «Антикоррупционные методы работы	3 неделя мая	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
	3.. Встреча с инспектором ПДН «Беседы по душам...»:	2 и 4 четверг каждого	Зам. директора по ВР
	4. Подготовка к летней компании	Май	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ	1. Участие в патриотической акции «Встреча поколений»	Март - апрель	Классные руководители
	2. Участие в муниципальной военно-спортивной игре «Зарница – 2020»	Апрель	УО, учителя предметники
	3. Экскурсии в краеведческий музей г. Багратионовска «По страницам Великой Отечественной...», музеи и	Февраль-май	Классные руководители
	4. Интеллектуальная викторина «Восточно-Прусская операция»	Апрель 2020	Учитель истории
	5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»: «Годы, опаленные войной 1941-1945»	Май 2020	Учитель истории
	6. Участие врайоном военно-патриотическом юнармейском сборе	апрель	Учителя физического воспитания и ОБЖ.
	7. День призывника	Апрель	Учитель ОБЖ

	8. Выставка рисунков «75 лет Великой Победе»	апрель 2019	Учитель рисования
	9. Фестиваль «Смотр строя и песни»	Апрель-май	Администрация школы, учителя физического воспитания и музыки
	10. Линейка, посвященная 75-летию Победы	май 2020	Организатор
	11. Участие в марше Бессмертного полка	9 мая	Организатор
	12. Вахта памяти	9 мая	Организатор, волонтеры
	13. Благотворительная акция «Спасибо, ветераны!»	Май	Организатор, волонтеры
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	1. Фестиваль ГТО	В течении четверти	Учитель физкультуры
	2. Детские юношеские спортивные игры: «Кожаный мяч»	Апрель	Учитель физкультуры
	3. Юнармейское многоборье «Сила Юнармии»	Апрель	Учитель физкультуры
	4. День здоровья	Апрель	Учитель физкультуры,
	5. Беседа «Правила гигиены»	3 неделя мая	Фельдшер
	6. Внутришкольные «Малые олимпийские игры»	2 неделя июня	Воспитатели
ТРУДОВАЯ	1. Обработка и засаживание школьных клумб	в течении четверти	Учителя технологии
	2. Уход за школьными цветами	в течении четверти	Совет ученического коллектива
	3. Трудовой десант на братскую могилу в п. Филипповка и п. Чехово	1 неделя мая	Совет ученического коллектива

	4. Месячник по благоустройству школьной территории	Апрель-май	Учитель технологии, биологии, классные руководители
	5. Генеральная уборка классов	4 неделя мая	Кл.руководители
	6. Общешкольный субботник	4 неделя апреля 3 неделя мая	Кл.руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	1. Информирование родителей о возможностях отдыха, оздоровления и трудоустройства учащихся в каникулярное время	апрель - май	Администрация школы
	2. Беседа психолога с родителями «Помощь в сдаче экзаменов»	апрель	Администрация школы
	3. Общешкольное родительское собрание	май	Администрация школы
	4. Помощь в оформлении документов для летнего отдыха учащихся	в течении четверти	Администрация школы
ШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	1. Контроль за дежурством учащихся по школе и классу	в течение четверти	Совет ученического коллектива
	2. Анализ ежедневного контроля за пропусками учащихся	в течение четверти	Зам. директора по ВР
	3. Анализ воспитательной работы классных руководителей за четверть и за год	5 неделя мая	Зам. директора по ВР
	4. Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ п. Тишино» за 2019-2020 учебный год	Июнь	Зам. директора по ВР

