БАГРАТИОНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка Тишино»
(МБОУ «СОШ п.Тишино»)

Принята на заседании
педагогического совета
от 28 июня 2024 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ п. Тишино»
Токарева Т.В.
28 июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор составитель
Кондра Татьяна Алексеевна

п. Тишино, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский шаг за шагом», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей, интересующихся углубленным изучением иностранного языка. Особенность программы заключается в том, что она способствует обогащению новой страноведческой информацией, позволяет узнать достаточно много интересных и полезных фактов о стране изучаемого языка, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

Темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счѐт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей ввозрасте 8-12 лет.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов. Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ п. Тишино».

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов - 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Педагогическая целесообразность

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Занимательный английский» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогаетлегко войти в контакт с другими детьми и педагогом.

Теоретическая и практическая части курса направлены на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, развитие межпредметных связей, повышение общей культуры и образованности, формирование умения рассматривать язык, как средство коммуникации.

Практическая значимость

Программа нацелена на закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках английского языка, а также расширение страноведческих знаний школьников о стране изучаемого языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущие теоретические идеи занятий по программе заключаются в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса. Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: совершенствование приобретенных учащимися знаний,

формирование познавательного интереса школьников, интеллектуальных и практических умений в области изучения иностранного языка, развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в современном мире.

Задачи программы:

Образовательные:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам; обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Воспитательные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости,выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний,самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти ивоображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностраннымязыком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора.

Принципы отбора содержания.

Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном

процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных экскурсий, выставок, музеев и др.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка в плане патриотического воспитания гражданина нашей Родины.

Основные формы и методы

Сочетание индивидуальной и групповой форм работы

Планируемые результаты обучающие:

- уметь самостоятельно анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- строить рассуждения по заданной теме или фотографии;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, обрабатывать и представлять информацию в разных формах.

развивающие:

- осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме;
- ассоциировать слова, словосочетания и тексты с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

воспитывающие:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнером;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Механизм оценивания образовательных результатов

Формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Формы подведения итогов реализации программы:

Контроль реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в формах:

открытое занятие, контрольное занятие, итоговое занятие.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа. Опрос.
2.	Давайте знакомиться!	9	4	5	Устный контроль
3.	Погружение в английский язык.	9	4	5	Тестирование
4.	Мир вокруг меня.	9	4	5	Устный контроль
5.	Дом, милый дом. Моя семья.	11	5	6	Устный контроль
6.	Еда.	9	4	5	Устный контроль
7.	Одежда.	9	4	5	Устный опрос по теме
8.	Спорт, хобби.		4	5	Устный опрос по теме
9.	Итоговое занятие.	1	1	0	
	Итого	**68**	**31**	**37**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: Знакомство с коллективом, ознакомление с программой.

Тема 2. Давайте знакомиться! (9 ч.)

Теория: Английский алфавит, транскрипция и правила чтения. Введение речевых структур: Привет! Меня зовут… Лексика: I, am. Введение букв и звуков английского язык.

Практика: Игра «Познакомься с Незнайкой», обучающий мультфильм «Как тебя зовут?» Игра «Эхо». Разучиваем песенку «Кто ты», игра-загадка «Как меня зовут». Выполнение упражнений на знание алфавита и звуков.

Раздел 3. Погружение в английский язык. (9 ч.)

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка основных правил чтения английского языка. Разучивание песен и стихов на английском языке.

Раздел 4. Мир вокруг меня. (9 ч.)

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка чтения по транскрипции и правил чтения. Развитие монологического навыка. Знакомство с фольклором через стихи и песенки о погоде. Творческие задания.

Раздел 5. Дом, милый дом. Моя семья. (11 ч.)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Дом, милый дом». Введение конструкции there is/are. Учащиеся продолжают знакомство с правилами чтения английских слов. Формирование навыков чтения. Введение

речевых структур: Сколько тебе лет? Мне 6(9). Введение речевой структуры: Откуда ты? – Я из России.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Дом, милый дом», конструкции there is/are. Просмотр обучающих мультфильмов. Монологическое высказывание по теме «Мой дом». Описание дома по картинке. Сюжетно-ролевые игры с использованием выученной лексики. Чтение простых текстов.

Раздел 6. Еда. (9 ч.)

Теория: Закрепление и совершенствование навыка чтения английских слов. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.

Практика: Формирование навыков чтения, монологической и диалогической речи. Игры «Кто быстрее», «Кто больше», игра «Представь свою игрушку». Творческие задания.

Раздел 7. Одежда. (9 ч.)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Одежда». Повторение транскрипции и правил чтения. Введение Present Simple Tense (настоящее простое время английского глагола)

Практика: Отработка Present Simple Tense в предложениях (утвердительнаяи отрицательная форма). Совершенствование навыков чтения. Творческие задания.

Раздел 8. Спорт. Хобби. (9 ч.)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Спорт. Хобби. Профессии». Повторение грамматических структур There is/are. Развитие грамматического аспекта учащихся по темам: наречия much, many; количественные ипорядковые числительные.

Практика: Совершенствование монологического навыка, навыка чтения. Индивидуальная групповая работа на отработку новой темы. Творческие задания.

Раздел 9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Практика: Итоговый тест по пройденному курсу образовательной программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	9	6	14.00	Комбинированное	1	Вводное занятие.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
2	9	8	14.00	Комбинированное	1	Вводное занятие.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
3	9	13	14.00	Комбинированное	1	Давайте знакомиться!	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
4	9	15	14.00	Комбинированное	1	Давайте знакомиться!	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение

5	9	20	14.00	Комбинированное	1	Давайте знакомиться!	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
6	9	22	14.00	Комбинированное	1	Давайте знакомиться!	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
7	9	27	14.00	Комбинированное	1	Давайте знакомиться!	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
8	9	29	14.00	Комбинированное	1	Давайте знакомиться!	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
9	10	4	14.00	Комбинированное	1	Давайте знакомиться!	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
10	10	6	14.00	Комбинированное	1	Давайте знакомиться!	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
11	10	11	14.00	Комбинированное	1	Давайте знакомиться!	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
12	10	13	14.00	Комбинированное	1	Погружение в английский язык.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение е
13	10	18	14.00	Комбинированное	1	Погружение в английский язык.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
14	10	20	14.00	Комбинированное	1	Погружение в английский язык.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
15	10	25	14.00	Комбинированное	1	Погружение в английский язык.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
16	10	27	14.00	Комбинированное	1	Погружение в английский язык.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
17	11	8	14.00	Комбинированное	1	Погружение в английский язык.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
18	11	10	14.00	Комбинированное	1	Погружение в английский язык.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
19	11	15	14.00	Комбинированное	1	Погружение в английский язык.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
20	11	17	14.00	Комбинированное	1	Погружение в английский язык.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
21	11	22	14.00	Комбинированное	1	Мир вокруг меня.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
22	11	24	14.00	Комбинированное	1	Мир вокруг меня.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
23	11	29	14.00	Комбинирован	1	Мир вокруг меня.	МБОУ	Педагогическо

				ное			«СОШ» п. Тишино	е наблюдение
24	12	1	14.00	Комбинированное	1	Мир вокруг меня.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
25	12	6	14.00	Комбинированное	1	Мир вокруг меня.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
26	12	8	14.00	Комбинированное	1	Мир вокруг меня.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
27	12	13	14.00	Комбинированное	1	Мир вокруг меня.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
28	12	15	14.00	Комбинированное	1	Мир вокруг меня.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
29	12	20	14.00	Комбинированное	1	Мир вокруг меня.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
30	12	22	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
31	12	27	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
32	12	29	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
33	1	17	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
34	1	19	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
35	1	24	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
36	1	26	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
37	1	31	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
38	2	2	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
39	2	4	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
40	2	9	14.00	Комбинированное	1	Дом, милый дом. Моя семья.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
41	2	11	14.00	Комбинирован	1	Еда.	МБОУ	Педагогич

				ное			«СОШ» п. Тишино	еское наблюдение
42	2	16	14.00	Комбинированное	1	Еда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
43	2	18	14.00	Комбинированное	1	Еда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
44	2	25	14.00	Комбинированное	1	Еда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
45	3	2	14.00	Комбинированное	1	Еда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
46	3	4	14.00	Комбинированное	1	Еда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
47	3	9	14.00	Комбинированное	1	Еда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
48	3	11	14.00	Комбинированное	1	Еда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
49	3	16	14.00	Комбинированное	1	Еда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
50	3	18	14.00	Комбинированное	1	Одежда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
51	3	23	14.00	Комбинированное	1	Одежда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
52	4	6	14.00	Комбинированное	1	Одежда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
53	4	8	14.00	Комбинированное	1	Одежда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
54	4	13	14.00	Комбинированное	1	Одежда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
55	4	15	14.00	Комбинированное	1	Одежда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
56	4	20	14.00	Комбинированное	1	Одежда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
57	4	22	14.00	Комбинированное	1	Одежда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
58	4	27	14.00	Комбинированное	1	Одежда.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
59	4	29	14.00	Комбинирован	1	Спорт, хобби.	МБОУ	Педагогич

				ное			«СОШ» п. Тишино	еское наблюдение
60	5	4	14.00	Комбинированное	1	Спорт, хобби.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
61	5	6	14.00	Комбинированное	1	Спорт, хобби.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
62	5	11	14.00	Комбинированное	1	Спорт, хобби.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
63	5	13	14.00	Комбинированное	1	Спорт, хобби.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
64	5	18	14.00	Комбинированное	1	Спорт, хобби.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
65	5	20	14.00	Комбинированное	1	Спорт, хобби.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
66	5	25	14.00	Комбинированное	1	Спорт, хобби.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
67	5	27	14.00	Комбинированное	1	Спорт, хобби.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение
68	5	31	14.00	Комбинированное	1	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ» п. Тишино	Педагогическое наблюдение

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБОУ «СОШ п. Тишино», правила внутреннего распорядка обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагог-предметник, имеющий высшее или

средне – профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда: плакаты, таблицы, наглядные пособия

Компьютер,

ноутбуки

проектор,

Информационное обеспечение:

Разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);

Интернет ресурсы

http:// www.bilingual.ru

http:// www.english-cartoons.com

Методическое обеспечение программы включает приѐмы и методы организации образовательного процесса.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Список для педагога дополнительного образования

1. Афанасьева О.В Английский язык. – М.: Дрофа, 2015г.
2. Державина. В.А. Учим английский язык. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
3. Дзюина Е.В Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия наанглийском языке", - М.: ВАКО, 2010г.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку.– М: ВАКО,2014г.
5. Камиссарова Е. А. Английский с популярными песнями. М.: 2015 г.
6. Карлова Е.Л. Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры дляизучения английского языка. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
7. Карлова Е.Л. Английская грамматика для детей в играх и картинках. NiceEnglish with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.
8. Малинина А.А., Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки идругие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
9. Предко Г.И. Английская грамматика в играх. Ростов: Феникс, 2014 г.
10. Рябцева С.В.Лексико-грамматические задания по английскому языку.– Мозарь: Белый ветер, 2014г.
11. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.