

БАГРАТИОНОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Тишино»  
(МБОУ СОШ п. Тишино)

238422 Калининградская обл. Багратионовский район, п. Тишино, ул. Школьная, 1 «а»; тел./факс (8401-56)6-74-47  
ОГРН 1023902212730 ИНН 3915010031 КПП 391501001

---

Согласовано  
Заместитель директора по  
УР  
\_\_\_\_\_/Отраднава Р.А.  
«23» 06. 2023

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения  
протокол от 23. 06 2023 № 7

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

7-9 классы

**МБОУ «СОШ п. Тишино»**

7 класс – 102 часов

8 класс – 102 часов

9 класс - 102 часа

Разработчик:  
Анурова Екатерина Владимировна  
Кустова Надежда Ивановна  
Ф.И.О. учителя, преподавателя

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения учителей- предметников  
Протокол от 25. 05. 2023 № 5

Тишино  
2023- 2024 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс.

### Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты :

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения и договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты :**

#### **Обучающийся научится**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## 2.Содержание учебного предмета

**Введение. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч.)**

### **Повторение изученного в 5-6 классах (9 ч.) .**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р. Сочинение-описание картины Бродского «Летний сад осенью».**

**Входная контрольная работа.**

### **Тексты и стили речи. (2 ч.)**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.

### **Морфология и орфография. Культура речи(56 ч.).**

#### **Причастие(27 ч.).**

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

#### **Деепричастие(9ч.).**

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

#### **Наречие ( 16ч.)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и –е

**Р/р. Описание действий. Сочинение-описание.**

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С Дефис между частями слова в наречиях Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».

**Контрольная работа по теме «Наречие».**

### Учебно-научная речь. (2 ч.)

Р.Р. Отзыв Учебный доклад.

#### Категория состояния (2ч.).

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

#### Служебные части речи (27ч.).

##### Предлог (5ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

##### Союз (8 ч.).

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей *же*. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

##### Частица(13 ч.).

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

##### Междометие ( 2ч.).

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 ч.)

Р.Р. Текст и стили речи.. Учебно-научная речь.

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Контрольная работа за год.

#### 1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. Модуль 1. Русский язык – язык великого народа. Поэты и писатели о русском языке. Конкурс стихов о русском языке.	1
	Повторение изученного в 5-6 классах.	9
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
4	Лексика фразеология. <b>Модуль 2 Из истории письменности .</b>	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. <b>Модуль 3. Звук и буква. Фонетическая зарядка. Игры с буквами и словами.</b>	1
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
9	<b>Работа над ошибками.</b>	1
10	<b>Р.Р. Сочинение-описание картины Бродского «Летний сад осенью».</b> <b>Модуль 4. Времена года.</b>	1
	<b>Тексты и стили речи</b>	2
11	Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1
12	Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	1
	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>	<b>56</b>
	<b>Причастие</b>	<b>27</b>
13	Причастие как часть речи. <b>Модуль5 Можно ли писать без букв.</b> <b>Знакомство с историей письменности. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись.</b>	1
14	Склонение причастий	1
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. . <b>Модуль 6. О буквах русского алфавита.</b> Старославянская азбука. Потерянные буквы. Современный русский алфавит.	2
17	<b>Р/р. Описание внешности человека.</b>	1
18	Действительные и страдательные причастия. <b>Модуль 7. Как расшифровать письма.</b> Занимательные задачи.	1
19-20	Краткие и полные страдательные причастия.	2
21-22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
23	Действительные причастия прошедшего времени. <b>Модуль 8. Словесные раскопки.</b> Происхождение и значение личных имён и фамилий. Из истории некоторых слов: географических названий, дней недели и других слов. Что такое ономастика	1
24	<b>Р.Р. Изложение.</b>	1

25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени. <b>Модуль 9. О синонимах русского языка.</b> Дидактические игры и упражнения.	1
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
28-29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. <b>Модуль 10. Антонимы русского языка.</b> Дидактические игры и упражнения. Роль антонимов в тексте.	2
30	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
31	Морфологический разбор причастия.	1
32	<b>Р.Р. Выборочное изложение «Отец и сын».</b>	1
33-34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. <b>Модуль 11. Омонимы русского языка.</b> Работа со словарём омонимов. Дидактические игры и упражнения.	2
35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
36	<b>Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий».</b>	1
37	Повторение изученного о причастии. <b>Модуль 12. Многозначные слова и омонимы.</b> Конкурс смекалистых.	1
38	<b>Контрольная работа по теме «Причастие».</b>	<b>1</b>
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	<b>1</b>
	<b>Деепричастие</b>	<b>9</b>
40	Деепричастие как часть речи.	1
41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
42	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. . <b>Модуль 13. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.</b> Дидактические игры и упражнения.	1
43	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
44	Работа над ошибками.	1
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
46	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
47	Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие». <b>Модуль 14. Мир фразеологии.</b> Почему мы так говорим. Путешествие к словам с крыльями. Занимательные игры.	1
48	<b>Р.Р. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь»</b>	1

	<b>Наречие</b>	<b>16</b>
49	Наречие как часть речи. . <b>Модуль 15. Словари русского языка.</b> Игра «Кто больше?».	1
50	Разряды наречий.	1
51	Степени сравнения наречий	1
52	Морфологический разбор наречия. <b>Модуль 16. Почему предложения такие разные.</b> Дидактические игры и упражнения.	1
53	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1
54	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
55	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е. <b>Модуль 17. Из чего состоят слова.</b> Грамматическая сказка о частях слова.	1
56	<b>Р/р. Описание действий. Сочинение-описание.</b>	1
57	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
58	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С <b>Модуль 18. Основные способы образования слов.</b> Дидактические игры и упражнения.	1
59	Дефис между частями слова в наречиях .	1
60	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
61	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
62	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». <b>Модуль 19. Части речи. Как возникли русские грамматические термины-названия частей речи.</b> Грамматическая сказка о частях речи. Весёлые стихи о частях речи. Грамматические игры	1
<b>63</b>	<b>Контрольная работа по теме «Наречие».</b>	<b>1</b>
<b>64</b>	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>
	<b>Учебно-научная речь.</b>	<b>2</b>
65	<b>Р.Р. Отзыв.</b>	1
66	<b>Р.Р. Учебный доклад. Модуль 20. Имя существительное.</b> Тайна грамматического рода. «Обломки» старых склонений. Грамматические игры. Игра-соревнование	1
	<b>Категория состояния.</b>	<b>2</b>
67	Категория состояния как часть речи.	1
68	Морфологический разбор слов категории состояния .	1
	<b>Служебные части речи. Культура речи.</b>	<b>27</b>
69	Самостоятельные и служебные части речи. <b>Модуль 21.</b> <b>«Вначале было Слово...»</b>	1

	Как рождаются, живут и умирают слова (из истории возникновения некоторых слов) Сообщения учащихся о происхождении некоторых слов.	
	<b>Предлог</b>	<b>5</b>
70	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1
71	Непроизводные и производные предлоги.	1
72	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. <b>Модуль 22. Наш календарь.</b> Исконно-славянские названия месяцев. Русский календарь, греческие календы и русские колядки. Занимательные упражнения.	1
<b>73</b>	<b>Р.Р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».</b>	<b>1</b>
74	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
	<b>Союз</b>	<b>8</b>
75	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. . <b>Модуль 23. Почему мы так говорим.</b> Орфоэпия – наука о правильном произношении слова. Дидактические игры и упражнения	1
76	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
77	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
78	Сочинительные союзы. <b>Модуль 24. Русский язык и современность.</b> Игра «Корректор», занимательные игры и упражнения.	1
79	Подчинительные союзы.	1
80	Морфологический разбор союза.	1
81	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ .	1
82	Обобщение сведений о предлогах и союзах. <b>Модуль 25. Имя прилагательное.</b> Викторина «Знаешь ли ты имя прилагательное?»	1
	<b>Частица</b>	<b>13</b>
83	Частица как часть речи.	1
84	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
85	Смыслоразличительные частицы. . <b>Модуль 26. Самая живая часть речи.</b>	1
86	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
87	Морфологический разбор частиц..	1
88	Отрицательные частицы НЕ и НИ. <b>Модуль 27 Почему предложения такие разные.</b> Дидактические игры и упражнения	1
89	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1

90	<b>Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету</b> Грамматические сказки о временах, спряжении.	1
91-92	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	2
93	Обобщение и систематизация по теме «Частица». <b>Модуль 28.Как и почему появляются новые слова. Игра «Собери слово»</b>	1
<b>94</b>	<b>Контрольная работа по теме «Служебные части речи».</b>	<b>1</b>
<b>95</b>	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.</b>	<b>8</b>
96	Разделы науки о русском языке.Фонетика. Графика. <b>Модуль 29.Словарь-мой добрый друг и помощник.</b>	1
97	Р.Р. Текст и стили речи.. Учебно-научная речь.	1
98	Лексика и фразеология. <b>Модуль 30.Слова уходящие и слова – новички. Игра «Какое слово моложе»</b>	1
99	Морфемика. Словообразование.	1
100	Морфология. Орфография.	1
101	<b>Контрольная работа за год.</b>	1
102	Работа над ошибками. <b>Модуль 32. Волшебный клубок орфограмм. Викторина.</b>	1

### Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика»

№ п/п	Наименование модулей.
1	Русский язык – язык великого народа. Поэты и писатели о русском языке. Конкурс стихов о русском языке.
2	Из истории письменности .Можно ли писать без букв. Знакомство с историей письменности. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись.
3	Звук и буква. Фонетическая зарядка. Игры с буквами и словами.
4	Времена года.
5	Можно ли писать без букв. Знакомство с историей письменности. Узелковое письмо. Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифическое письмо. Тайна египетского письма. Клинопись.
6	О буквах русского алфавита.
7	Как расшифровать письмена. Занимательные задачи.
8	Словесные раскопки. Происхождение и значение личных имён и фамилий. Из истории некоторых слов: географических названий, дней недели и других слов. Что такое ономастика Сообщения учащихся об истории русских имён и фамилий, о происхождении названий месяцев, дней недели, монет.
9	О синонимах русского языка.Дидактические игры и упражнения.
10	Модуль 10. Антонимы русского языка.

	Дидактические игры и упражнения. Роль антонимов в тексте.
11	Омонимы русского языка. Работа со словарём омонимов. Дидактические игры и упражнения.
12	Многозначные слова и омонимы. Конкурс смекалистых.
13	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Дидактические игры и упражнения.
14	Мир фразеологии. Почему мы так говорим. Путешествие к словам с крыльями. Занимательные игры.
15	Словари русского языка. Игра «Кто больше?».
16	Почему предложения такие разные. Дидактические игры и упражнения.
17	Из чего состоят слова. Грамматическая сказка о частях слова.
18	Основные способы образования слов. Дидактические игры и упражнения.
19	Части речи. Как возникли русские грамматические термины-названия частей речи. Грамматическая сказка о частях речи. Весёлые стихи о частях речи.
20	Имя существительное. Тайна грамматического рода. «Обломки» старых склонений. Грамматические игры. Игра-соревнование
21	«Вначале было Слово...» Как рождаются, живут и умирают слова (из истории возникновения некоторых слов) Сообщения учащихся о происхождении некоторых слов.
22	Наш календарь. Исконно-славянские названия месяцев. Русский календарь, греческие календы и русские колядки. Занимательные упражнения.
23	Почему мы так говорим. Орфоэпия – наука о правильном произношении слова. Дидактические игры и упражнения
24	Русский язык и современность. Игра «Корректор», занимательные игры и упражнения.
25	Имя прилагательное. Викторина «Знаешь ли ты имя прилагательное?»
26	Самая живая часть речи. Грамматические сказки о временах, спряжении
27	Почему предложения такие разные. Дидактические игры и упражнения
28	Как и почему появляются новые слова. Игра «Собери слово»
29	Словарь-мой добрый друг и помощник.
30	Слова уходящие и слова –новички. Игра «Какое слово моложе»
31	Модуль 31 Тайна грамматического рода. «Обломки» старых склонений
32	Модуль 32. Волшебный клубок орфограмм. Викторина.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс

### *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся**

1) владению всеми видами речевой деятельности:

- адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения;
- владению разными видами чтения;
- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владению разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться**

2) применению приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладению национально-культурными нормами речевого поведения

в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться**

1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознанию эстетической функции родного языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Функции русского языка в современном мире.(1 ч.)**

#### **Повторение пройденного в V-VII. (9 ч.)**

Языковая система. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Обобщение по теме. Повторение изученного в 5-7 классах».

**Входная контрольная работа.** Работа над ошибками.

**Р.Р.** Стили речи. Строение текста. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники.»

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

### **Словосочетание. (4 ч.)**

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Предложение (3 ч.)**

#### **Простое предложение. (2 ч.)**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Двусоставные предложения. (19 ч.)**

#### **Главные члены предложения. (10 ч.)**

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения. (9 ч.)**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

IV. Публичное выступление об истории своего края.

#### **Односоставные предложения. (11 ч.)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

#### **Неполные предложения. (4 ч.)**

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### **Предложения с однородными членами (10 ч.)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### **Предложения с обособленными членами. (7 ч.)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Предложения с уточняющими обособленными членами. (4 ч.)**

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

#### **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (13 ч.)**

I. Повторение изученного об обращениях.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (9 ч.)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение изученного в VIII классе. ( 9 ч.)**

Словосочетание. Простое предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)</b>		
2	Языковая система. Фонетика. Графика. Орфография. <b>Модуль 1.</b> Гласные в корне слова.	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Лексикология и фразеология.	1
5	Морфология и синтаксис. <b>Модуль 2.</b> Гласные в корне слова	1
6	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	
8	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Модуль 3.</b> Гласные в корне слова	1
9-10	<b>Р.Р.</b> Стили речи. Строение текста. <b>Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники.»</b>	2
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>		
	<b>Словосочетание</b>	<b>4</b>
11	Строение словосочетаний.	1
12-13	Виды связи в словосочетании. <b>Модуль 4.</b> Написание приставок	2
14	Грамматическое значение словосочетаний Синтаксический разбор словосочетания.	1
<b>Предложение (3 ч.)</b>		
15	Строение и грамматическое значение предложений. <b>Модуль 5.</b> Написание приставок.	1
16	Интонация предложения.	1
17	Характеристика человека	1
	<b>Простое предложение</b>	<b>2</b>
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. <b>Модуль 6.</b> Написание приставок.	1
19	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Храм Василия Блаженного»	1
	<b>Двусоставные предложения</b>	<b>19</b>
	<b>Главные члены предложения</b>	<b>10</b>
20	Подлежащее. Типы подлежащих.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. <b>Модуль 7.</b> Написание суффиксов в словах разных частей речи.	1

22-23	Составное глагольное сказуемое.	2
24-25	Составное именное сказуемое. <b>Модуль 8.</b> Написание суффиксов в словах разных частей речи.	2
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
27-28	<b>Р.Р.Сжатое изложение (№ 189)</b> <b>Модуль 9.</b> Написание суффиксов в словах разных частей речи.	2
29	<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»</b>	1
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>9</b>
30	<b>Работа над ошибками.</b> Дополнение.	1
31-32	Определение <b>Модуль 10.</b> Написание окончаний в словах разных частей речи.	2
33	Приложение	1
34	<b>Р.Р. Сочинение-описание.(№ 224)</b>	1
35-36	Обстоятельство.Основные виды обстоятельств. <b>Модуль 11.</b> Написание окончаний в словах разных частей речи.	2
37	<b>Р.Р.Ораторская речь.</b>	1
38	<b>Р.Р.Рассказ об истории края. (№240)</b> <b>Модуль 12.</b> Написание окончаний в словах разных частей речи.	1
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>11</b>
39	Основные группы односоставных предложений.	1
	<b>Односоставные предложения с главным членом- сказуемым</b>	<b>4</b>
40	Предложения определённо -личные	1
41	Предложения неопределенно-личные <b>Модуль 13.</b> Образование и правописание причастий	1
42	Безличные предложения.	1
43	<b>Р.Р.Сочинение по картине К. Юона "Мартовское солнце"(по упр 278)</b> <b>Модуль 14.</b> Образование и правописание причастий	1
	<b>Односоставные предложения с главным членом-подлежащим</b>	<b>6</b>
44	Назывные предложения.	1
45	Повторение по теме «Односоставные предложения». <b>Модуль 15.</b> Образование и правописание причастий. Правописание местоимений.	1
46	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1
47	<b>Работа над ошибками.</b>	1
48-49	<b>Р.Р.Сжатое изложение (№ 289)</b> <b>Модуль 16.</b> Образование и правописание деепричастий	2
	<b>Неполные предложения</b>	<b>4</b>
50	Понятие о неполных предложениях.	1
51	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1
52-53	<b>Р.Р.</b> Заметка в газету о бережном отношении к природе (упр.297) <b>Модуль 17.</b> Образование и правописание деепричастий	2
	<b>Предложения с однородными членами</b>	<b>10</b>
54	Понятие об однородных членах.	1
55-56	Однородные и неоднородные определения. <b>Модуль 18.</b> Образование и правописание деепричастий	2
57-58	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	2

59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. <b>Модуль 19.</b> Правописание местоимений	1
60	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1
62	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены».</b>	1
63	<b>Работа над ошибками. Модуль 20.</b> Правописание местоимений	1
<b>Предложения с обособленными членами (7 ч.)</b>		
64-65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. <b>Модуль 21.</b> Правописание местоимений	2
66-67	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. <b>Модуль 22.</b> Правописание числительных	2
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	Обособление обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. <b>Модуль 23.</b> Правописание числительных	1
<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b>		<b>4</b>
71-72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2
73	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения». <b>Модуль 24.</b> Правописание числительных	1
74	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».</b>	<b>1</b>
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (13 ч.)</b>		
75	<b>Работа над ошибками.</b> Обращение и знаки препинания при нем.	1
76	Употребление обращений. <b>Модуль 25.</b> Написание согласных в словах разных частей речи	1
77	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1
78	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. <b>Модуль 26.</b> Написание согласных в словах разных частей речи	1
79	Междометия в предложении. Знаки препинания при междометиях.	1
80-81	Вставные конструкции. <b>Модуль 27.</b> Написание согласных в словах разных частей речи	2
82-83	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение (по упр.465)	2
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1

	<b>Модуль 28.</b> Написание наречий.	
85	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	1
86	<b>Контрольная работа по теме</b> «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	1
87	<b>Работа над ошибками. Модуль 29.</b> Написание наречий.	1
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (9 ч.)</b>		
88	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1
89	Предложения с косвенной речью	1
90	Замена прямой речи косвенной <b>Модуль 30.</b> Написание служебных частей речи.	1
91	Цитаты и знаки препинания при них	1
92	Цитаты и знаки препинания при них.	1
93	<b>Изложение( № 490)</b> <b>Модуль 31.</b> Написание служебных частей речи.	1
94	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». <b>Модуль 32.</b> Написание служебных частей речи.	1
95	<b>Контрольная работа по теме</b> «Способы передачи чужой речи.»	1
96	<b>Работа над ошибками.</b>	1
<b>Повторение изученного в 8 классе (6 ч.)</b>		
97	Словосочетание	1
98	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1
99	Односоставные предложения.	1
100	Предложения с однородными членами.	1
101	<b>Контрольная работа за год</b>	1
102	<b>Работа над ошибками</b>	1

**Внутрипредметный модуль  
«Орфографическая мозаика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Гласные в корне слова.	1
2	Гласные в корне слова	1
3	Гласные в корне слова	1
4	Написание приставок	1
5	Написание приставок.	1
6	Написание приставок.	1
7	Написание суффиксов в словах разных частей речи.	1
8	Написание суффиксов в словах разных частей речи.	1
9	Написание суффиксов в словах разных частей речи.	1
10	Написание окончаний в словах разных частей речи.	1
11	Написание окончаний в словах разных частей речи.	1
12	Написание окончаний в словах разных частей речи.	1
13	Образование и правописание причастий	1
14	Образование и правописание причастий	1

15	Правописание местоимений	1
16	Образование и правописание деепричастий	1
17	Образование и правописание деепричастий	1
18	Образование и правописание деепричастий	1
19	Правописание местоимений	1
20	Правописание местоимений	1
21	Правописание местоимений	1
22	Правописание числительных	1
23	Правописание числительных	1
24	Правописание числительных	1
25	Написание согласных в словах разных частей речи	1
26	Написание согласных в словах разных частей речи	1
27	Написание согласных в словах разных частей речи	1
28	Написание наречий.	1
29	Написание наречий	1
30	Написание служебных частей речи.	1
31	Написание служебных частей речи.	1
32	Написание служебных частей речи.	1
	Итого	32

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

### Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Выпускники научатся**

1) владению всеми видами речевой деятельности:

- адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения;
- владению разными видами чтения;
- адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способностью свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владению разными видами монолога и диалога; соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдению основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умению совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

#### **Выпускники получают возможность научиться**

2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускники научатся**

1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоению основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использованию их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознаванию и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместному употреблению языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознанию эстетической функции родного языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения (1 ч)**

#### **Союзные предложения (2+2 ч)**

#### **Сложносочиненные предложения (8 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Р.К.:** особенности построения сложных предложений в говорах

#### **Сложноподчиненные предложения (25 ч + 7 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (89ч + 4 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (15 ч + 4 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел ,тема урока	Кол-во часов
<b>Глава I:</b> Функции русского языка в современном мире (1ч): Функции и место русского языка в современном мире.		
1	Международное значение русского языка	1
<b>Глава II:</b> Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.): повторение пройденных разделов за 5-8 класс – фонетика, состав слова, словообразование, лексика, фразеология, морфология, орфография. Синтаксис простого предложения и словосочетание. Типы сложных предложений.		
2	Словосочетание и синтаксис простого предложения	1
3	<b>Входная контрольная работа</b>	1
4	Основные виды сложных предложений <i>Модуль 1. Норма, её динамика и вариативность.</i>	1
5	Повторение изученного в 5-8 классах.Фонетика. Графика. Орфография	1
6	Повторение изученного в 5-8 классах.Лексика. Фразеология. Орфография <i>Модуль 2. Речевой этикет.</i>	1
7	Повторение изученного в 5-8 классах.Состав слова и словообразование. Орфография	1
8	Повторение изученного в 5-8 классах.Морфология. Орфография	1
9	Повторение изученного в 5-8 классах.Морфология. Орфография <i>Модуль 3. Особенности научного стиля.</i>	1
10	<i>Контрольная работа «Повторение» "Повторение изученного в 5-8 классах".</i>	1
<b>Глава III:</b> Сложное предложение (3+2 р. р.): Виды сложных предложений в русском языке. Разделительные и выделительные знаки препинания в сложных предложениях. Сжатое изложение.		
11	Сложное предложение.Виды сложных предложений	1
12-13	<i>Р. Р. Сжатое изложение. Основные виды. Модуль 4. Особенности научного стиля.</i>	2
<b>Глава IV:</b> Сложносочиненное предложение(10+2 р. р.): Сложносочиненное предложение с разными союзами. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Рецензия.		
14-15	Понятие о ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. <i>Модуль 5. Публицистический стиль.</i>	2
16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного ССП.	2
18-19	<i>Р. Р. Обучение написанию сочинения</i> -	2

	<i>рассуждения.</i> <i>Модуль 6. Публицистический стиль.</i>	
20	ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП.	1
21	ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП. <i>Модуль 7. Публицистический стиль.</i>	1
22	ССП с общим второстепенным членом. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.	1
23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Авторское употребление знаков препинания.	1
24	Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	1
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.	1
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений. Модуль 8. Официально- деловой стиль.	1
27	Контрольная работа по теме "Сложносочинённые предложения"	1
28	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
29	Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Модуль 9. Официально- деловой стиль.	
<b>Глава V:</b> Сложноподчинённое предложение (20+5 р. р.): Строение сложноподчинённых предложений. Главная и придаточная часть предложения. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения. Написание изложения с элементами сочинения		
30	Строение и особенности СПП. Главное и придаточное предложение.	1
31-32	Союзы и союзные слова в СПП. <i>Модуль 10. Культура устной деловой речи</i>	2
33-34	<i>Сжатое изложение в формате ОГЭ.</i>	2
35	Виды придаточных предложений в СПП. <i>Модуль 11. Разговорный стиль</i>	1
36	Указательные слова в СПП.	1
37	СПП с придаточными определительными.	1
38	СПП с придаточными изъяснительными. <i>Модуль 12. Разговорный стиль</i>	1
39	<i>Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.</i>	1
40	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
41	СПП с придаточными образа действия и места <i>Модуль 13. Культура монологической речи.</i>	1
42	СПП с придаточными времени, места	1
43	СПП с придаточными условными, причины и цели	1

44	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия <i>Модуль 14. Культура поведения и этические нормы общения</i>	1
45	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
46	Анализ и работа над ошибками.	1
47	Знакомство с деловыми документами(автобиография. Заявление)	1
48-49-50	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Модуль 15. Особенности заимствованных слов в русском языке.	3
51	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» <i>Модуль 16. Фразеологизмы, их использование в речи.</i>	1
52	Сжатое изложение в формате ОГЭ.	1
53	Сжатое изложение. Модуль 17. Фразеологизмы, их использование в речи.	1
<b>Глава VI:</b> Бессоюзное сложное предложение (10+3 р. р.). Пунктуация в бессоюзном предложении. Смысловые взаимоотношения между частями предложения. Синтаксический разбор предложений. Научный и официально-деловой стили речи. Реферат.		
54	Основные признаки бессоюзного сложного предложения.	1
55-56	Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. <i>Модуль 18. Фразеологизмы, их использование в речи.</i>	2
57-58	Двоеточие в БСП. <i>Модуль 19. Пословицы и поговорки в речи.</i>	2
59	Тире в БСП.	1
60	Тире в БСП <i>Модуль 20. Пословицы и поговорки в речи.</i>	1
61-62	Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП.	2
63	<i>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i> <i>Модуль 21. Крылатые слова и выражения</i>	1
64-65	<i>Р. Р. Сочинение-рассуждение (задание 15.2)</i>	2
<b>Глава VII:</b> Сложные предложения с разными видами связи(10+4 р. р.). Культура речи.(1): Сложное предложение с разными видами связями – пунктуация. Синтаксический разбор предложений с разными видами связи. Публицистический и научный стиль. Публичная речь. Изложение с элементом сочинения		
66	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление в речи. <i>Модуль 22. Крылатые слова и выражения</i>	1
67-68	Пунктуация в сложном предложении с разными	2

	видами связи.(НРК)	
69-70	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи при двух рядом стоящих союзах. <i>Модуль 23. Фонетические средства языковой выразительности.</i>	2
71-72	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. <i>Модуль 24. Орфоэпия. Нормы произношения.</i>	2
73-74	<i>Р. Р. Подробное изложение с элементами сочинения(по упр.301)</i>	2
75-76	Знакомство со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку. <i>Модуль 25. Орфоэпия. Нормы произношения</i>	2
77-78	<i>Р. Р. Публицистический и художественный стили речи.</i>  <i>Модуль 26. Трудности русской грамматики.</i>	2
79-80	<i>Р.Р Публичная речь и выступление</i>	2
<b>Глава VIII:</b> Общие сведения о языке (3+2 р .р.): Функции языка в обществе. Стили русского языка. Русский язык – язык национальный, государственный, межнациональный стиль общения. Сжатое изложение. Составление конспекта		
81	Основные функции языка в обществе. Составление конспекта текста. <i>Модуль 27. Трудности русской грамматики.</i>	1
82	Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Стили русского языка, его богатство.(НРК)	1
83	Русский язык в современном мире. Русский язык как национальный язык, государственный и язык меж национального общения.(НРК)	1
84-85	<i>Р. Р. Сжатое изложение.</i> <i>Модуль 28. Речевые ошибки и их устранение</i>	2
<b>Глава IX:</b> Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (14+1 р .р.)) Культура речи (1): повторение материала за 5-9 классы и подготовка учащихся к основному государственному экзамену.		
86-87	Фонетика. Орфография. <i>Модуль 29. Речевые ошибки и их устранение</i>	2
88-89	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
90-91	Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.(НРК) <i>Модуль 30. Речевые ошибки и их устранение</i>	2
92	Морфология. Местоимение.	1
93	<i>Р. Р. Сочинение-рассуждение.</i>	1
94	Морфология. Наречие.	1
95-96	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие.	2
97	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	1
98	Синтаксис простого предложения.(НРК)	1
99	<b>Контрольная работа за год.</b>	1
100-102	<i>Заключительные уроки</i>	3

**Внутрипредметный модуль «Многообразие русского языка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Норма, её динамика и вариативность.	1
2	Речевой этикет.	1
3	Особенности научного стиля.	1
4	Особенности научного стиля.	1
5	Публицистический стиль.	1
6	Публицистический стиль.	1
7	Публицистический стиль.	1
8	Официально-деловой стиль.	1
9	Официально-деловой стиль.	1
10	Культура устной деловой речи	1
11	Разговорный стиль	1
12	Разговорный стиль	1
13	Культура монологической речи.	1
14	Культура поведения и этические нормы общения	1
15	Особенности заимствованных слов в русском языке	1
16	Фразеологизмы, их использование в речи.	1
17	Фразеологизмы, их использование в речи.	1
18	Фразеологизмы, их использование в речи.	1
19	Пословицы и поговорки в речи.	1
20	Пословицы и поговорки в речи.	1
21	Крылатые слова и выражения	1
22	Крылатые слова и выражения	1
23	Фонетические средства языковой выразительности.	1
24	Орфоэпия. Нормы произношения.	1
25	Орфоэпия. Нормы произношения	1
26	Трудности русской грамматики.	1
27	Трудности русской грамматики.	1
28	Речевые ошибки и их устранение	1
29	Речевые ошибки и их устранение	1
30	Речевые ошибки и их устранение	1
	Итого	30