

БАГРАТИОНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
Муниципальное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Тишино»  
(МБОУ «СОШ п. Тишино»)

238422 Калининградская обл. Багратионовский район, п. Тишино, ул. Школьная, 1 «а»; тел./факс (8401-56)6-74-47  
ОГРН 1023902212730 ИНН 3915010031 КПП 391501001

---

Согласовано  
Заместитель директора по УВ

\_\_\_\_\_/Отраднава Р.А.  
«23» 06. 2023

Принята  
Педагогическим советом  
Учреждения

протокол № 7  
от 23. 06 2023

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык (Английский язык)

6-9 классы

**МБОУ «СОШ п. Тишино»**

6 класс 102 часов  
7 класс 102 часов  
8 класс 102 часов  
9 класс 102 часа  
класс; количество часов

Разработчик:

Кондра Татьяна Алексеевна  
Ф.И.О. учителя, преподавателя

Рассмотрена на заседании  
Методического объединения учителей- предметников  
Протокол от 30. 05. 2023 № 5

Тишино  
2023-2024 учебный год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

Ожидается, что учащиеся 6 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Обучающийся научится**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Обучающийся научится:**

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;

- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному
  - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать тему и факты сообщения;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения-400-500 слов без учета артиклей).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- понимать тему и основное содержание текста;
- кратко и логично излагать содержание текста.

## Письменная речь

### **Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:

- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;

- образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y, -al, -ly, -ful*

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса *-in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be; have got*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, whose, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, must, should*) и их эквиваленты (*to be able to, to have to do smth*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций

(units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать

английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Тема	Содержание тематического модуля
<b>Unit 1</b> <i>Two Capitals</i> Steps 1—10 (16 часов)	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк
<b>Unit 2</b> <i>Visiting Britain</i> Steps 1—10 (19 часов)	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд
<b>Unit 3</b> <i>Traditions, Holidays, Festivals</i> Steps 1—10 (16 часов)	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании
<b>Unit 4</b> <i>The Country across the Ocean</i> Steps 1—10 (17 часов)	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго
<b>Unit 5</b> <i>Favourite Pastimes</i> Steps 1—10 (17 часов)	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки
<b>Unit 6</b> <i>What We Are Like</i> Steps 1—10 (17 часов)	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных Фильмов

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Две столицы	16 часов	Учи.ру	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать формированию патриотических чувств; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
2	Посещение Великобритании	19 часов	Учи.ру	воспитывать чувство межнациональной дружелюбности воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия создавать иноязычную атмосферу и работу в группах воспитание бережного отношения к природе, животным растениям

<b>3</b>	Традиции, праздники, фестивали	16 часов	Учи.ру	создавать спокойную неугрожающую атмосферу воспитание культуры умственного труда воспитание навыков самостоятельной работы воспитание бережного отношения к природе, животным растениям
<b>4</b>	Страна за океаном	17 часов	Учи.ру	воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
<b>5</b>	Хобби	17 часов	Учи.ру	воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия создавать иноязычную атмосферу и работу в группах создавать спокойную неугрожающую атмосферу
<b>6</b>	Какие мы	17 часов	Учи.ру	воспитание уважительного, вежливого отношения к родителям, учителям, к пожилым людям привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
	Всего	102 часа		

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
<b>1. Две столицы</b>		<b>16</b>
1.	Чтение текста «Джон и Салли посещают Россию».(1)	1
2.	Неопределенные местоимения.(1)	1
3.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
4.	Введение ЛЕ. Чтение текста «Санкт Петербург».(2)	1
5.	Чтение текста «Санкт Петербург».(2)	1
6.	Чтение текста «Санкт Петербург»(3)	1
7.	Местоимения. Отрицание в английском предложении.(3)	1
8.	Чтение текста «Достопримечательности Санкт Петербурга»(4)	1
9.	1.Модуль «Жизнь в Британии»(5)	1
10.	2.Модуль «Жизнь в Британии»(5)	1
11.	Чтение текста «Красная площадь»(6)	1
12.	3.Модуль «Знакомство с английскими традициями»(6)	1
13.	Чтение текста «Московский зоопарк» 7)	1
14.	<b>Контрольная работа по теме «Две столицы»(7)</b>	1
15.	4.Модуль «Знакомство с английскими традициями»(8)	1
16.	5.Модуль «Осенние английские праздники»(9)	1
<b>2. Посещение Великобритании</b>		<b>19</b>
17.	Правильные и неправильные глаголы. Чтение письма с каникул.(1)	1
18.	Чтение письма с каникул.(2)	1
19.	Чтение диалога «Встреча после каникул»(3)	1
20.	Словообразование. Имя прилагательное.(3)	1
21.	Введение ЛЕ. (4)	2
22.	6-7.Модуль «Хеллоуин»(4)	2
23.	8-9.Модуль «Хеллоуин»(5)	2
24.	Введение ЛЕ.(6)	1
25.	Чтение текста 2достопримечательности»(6)	1
26.	Аудирование. Актикл с собственными именами существительными(7)	1
27.	Чтение текста «Парки и улицы Лондона»(7)	1
28.	<b>Контрольная работа по теме «Посещение Великобритании»</b>	1
29.	10.Модуль «Еда в Британии»(8)	1
30.	11.Модуль «Еда в Британии»(9)	1
31.	12.Модуль «День благодарения»(9)	1
32.	13.Модуль «День благодарения»(10)	1
<b>3. Традиции, праздники, фестивали</b>		<b>16</b>
33.	Вопросительные союзы.(1)	1
34.	Вопросительные союзы.(1)	1
35.	Относительные местоимения(2)	1
36.	Чтение текста «Праздники в Британии»(2)	1
37.	Придаточные предложения(3)	1
38.	Придаточные предложения(3)	1
39.	Введение ЛЕ(4)	1

40.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
41.	Чтение текста «Праздники в Британии»(4)	1
42.	14.Модуль «Рождество»(5)	1
43.	Введение ЛЕ (6)	1
44.	Закрепление ЛЕ(6)	1
45.	<b>Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали»(7)</b>	1
46.	15.Модуль «День покупок»(7)	1
47.	16.Модуль «История праздника»(8)	1
48.	17.Модуль «Праздник Нового года»(9)	1
<b>4. Страна за океаном</b>		<b>17</b>
49.	Введение ЛЕ(1)	1
50.	Чтение текста «Открытие Америки»(1)	1
51.	Будущее время. Отрицательная форма.(2)	1
52.	Выражение уверенности в английском языке.(3)	1
53.	Введение ЛЕ (3)	1
54.	Придаточные предложения времени и условия(4)	1
55.	Чтение текста «Коренные жители Америки»(4)	1
56.	Введение ЛЕ(5)	1
57.	Чтение текста «Нью Йорк»(6)	1
58.	Чтение текста «Страна за океаном»(6)	1
59.	Чтение текста «посещение Нью Йорка»(7)	1
60.	<b>Контрольная работа по теме «Страна за океаном»(7)</b>	1
61.	18.Модуль «Новогодние символы и традиции в разных странах» (8)	1
62.	19.Модуль «Новогодние символы и традиции в разных странах»(8)	1
63.	20.Модуль «День влюбленных»(9)	1
64.	21.Модуль «Символы и традиции праздника»(9)	1
65.	22.Модуль «Весенние праздники»(10)	1
<b>5. Хобби</b>		<b>17</b>
66.	Введение ЛЕ (1)	1
67.	Закрепление ЛЕ(1)	1
68.	Чтение текста «Общение в сети»(2)	1
69.	Будущее время (2)	1
70.	Переспрос, уточнение(3)	1
71.	23.Модуль «Символы и традиции праздника»(3)	1
72.	Введение ЛЕ(4)	1
73.	Закрепление ЛЕ, оборот «собираться что-либо делать»(4)	1
74.	Введение ЛЕ(5)	1
75.	Способы выражения будущего времени(5)	1
76.	Введение ЛЕ. Придаточные предложения времени, условия(6)	1
77.	24.Модуль «Символы и традиции праздника»(8)	1
78.	25.Модуль «Женский день в Британии»(8)	1
79.	26.Модуль «Женский день в России»(9)	1
80.	27.Модуль «Проекты. Выставка работ»(9)	1
81.	28.Модуль «День смеха в разных странах»(10)	1
82.	<b>Контрольная работа по теме «Хобби»(10)</b>	1

<b>6. Какие мы</b>		<b>17</b>
83.	Человеческие способности и черты характера(1)	1
84.	Модальные глаголы(1)	1
85.	Внешность человека. Учимся описывать себя(2)	1
86.	Внешность человека. Учимся описывать себя(2)	1
87.	Введение ЛЕ(3)	1
88.	Чтение текста «Семья Ститт»(4)	1
89.	Модальные глаголы(4)	1
90.	Чтение текста «Сейчас и потом»(5)	1
91.	Чтение текста «Сейчас и потом»(5)	1
93.	Модальные глаголы (6)	1
94.	Чтение текста «Жан Клод Ван Дамм» (6)	1
95.	<b>Контрольная работа за год</b>	1
96.	29.Модуль «Праздник пасхи в разных странах»(7)	1
98	30.Модуль «Праздник пасхи в разных странах»(7)	1
99	31.Модуль «День Земли»(8)	1
100	<b>Контрольная работа по теме «Какие мы»</b>	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1

Внутрипредметный модуль «Английский язык – окно в мир»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
1	Жизнь в Британии	2
2	Знакомство с английскими традициями	2
3	Осенние английские праздники	1
4	Хеллоуин	4
5	Еда в Британии	2
6	День Благодарения	2
7	Рождество	1
8	День покупок	1
9	История праздника	1
10	Праздник Нового года	1
11	Новогодние символы и традиции в разных странах	2
12	День влюбленных	1
13	Символы и традиции праздника	1
14	Весенние праздники	1
15	Символы и традиции праздника	2
16	Женский день в Британии	1
17	Женский день в России	1
18	Проекты. Выставка работ	1
19	День смеха в разных странах	1
20	Праздник пасхи в разных странах	2
21	День Земли	1
	Всего	31

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Ожидается, что учащиеся 7 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Обучающийся научится**

планировать свое речевое и неречевое поведение;

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участвовать в моделированных ситуациях межкультурного общения, что способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формировать проектные умения:
- генерировать идеи;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся узнает:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Обучающийся научится:**

##### **в области говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

##### **в области аудирования обучающийся научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

##### **в области чтения обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию)

для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

**в области письма и письменной речи обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2. Содержание учебного предмета**

№	Тема	Содержание тем
1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.  Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать ( <i>to say, to tell, to talk, to speak</i> ). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма

		<p>настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.</p>
3.	Факты об англоговорящем мире.	<p>Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.</p>
4.	Живые существа вокруг нас.	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.</p>
5.	Экология.	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.</p>
6.	ЗОЖ	<p>Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.</p>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Кол час	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Школа.	17	Учи. ру	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать формированию патриотических чувств; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
2	Язык мира.	17	Учи.	воспитывать чувство межнациональной дружелюбности воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия создавать иноязычную атмосферу и работу в группах
3	Факты об англоговорящих странах.	17	ру	воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
4	Живые существа вокруг нас.	17	Учи.	создавать спокойную неугрожающую атмосферу воспитание культуры умственного труда воспитание навыков самостоятельной работы воспитание бережного отношения к природе, животным растениям
5	Экология.	17	ру	воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия создавать иноязычную атмосферу и работу в группах создавать спокойную неугрожающую атмосферу воспитание бережного отношения к природе, животным растениям
6	ЗОЖ	17	Учи.	воспитание уважительного, вежливого отношения к родителям, учителям, к пожилым людям привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
7	Итого		102	

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
	1. Школа	17
1	Чтение текста «Первый день в школе»(1)	1
2	Чтение текста «Возвращение домой»(2)	1

3	Модуль «Некоторые факты англоговорящего мира».1(2)	1
4	Покупка школьных принадлежностей.(3)	1
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1
6	Введение ЛЕ(4)	1
7	Модуль «Что мы знаем о США».2(4)	1
8	Введение ЛЕ(5)	1
9	Образование (правила поведения в школе).(6)	1
10	Модуль «География США»3(6)	1
11	Введение ЛЕ(7)	1
12	Обучение в школе.(7)	1
13	Модуль «Города США».4(8)	1
14	Фразовые глаголы(8)	1
15	Чтение текста «Школа. Театр. Правила»(9)	1
16	<b>Контрольная работа по теме «Школа»</b>	1
17	Модуль «Австралия»5(10)	1
	2. Язык мира	17
18	Артикли. Настоящее совершенное время(1)	1
19	Артикли. Настоящее совершенное время(1)	1
20	Третья форма глагола(2)	1
21	Модуль «Языки мира. Путешествия».6(2)	1
22	Неправильные глаголы(3)	1
23	Настоящее совершенное время(4)	1
24	Модуль «Разновидности английского языка»7(4)	1
25	Английский язык в нашей жизни.(4)	1
26	Настоящее совершенное время(5)	1
27	Чтение текста «Разновидности английского языка»(5)	1
28	Модуль «Язык мира».8(6)	1
29	Введение ЛЕ. Чтение «Робинзоны»(6)	1
30	Чтение текста «Как использовать языки»(7)	1
31	Модуль «Достопримечательности городов».9 (7)	1
32	Словообразование. Чтение «Интервью»(8)	1
33	<b>Контрольная работа по теме «Язык мира».</b>	1
34	Модуль «Достопримечательности городов»10(9)	1
	3. Факты об англоговорящих странах.	17
35	Чтение текста «Новый мир»(1)	1
36	Неправильные глаголы(1)	1
37	Модуль «География США».11(2)	1
38	Модуль «Города США».12(2)	1
39	Чтение «Письмо Кати»(3)	1
40	Модуль «Города Австралии».13(3)	1
41	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
42	Модуль «Животный мир Австралии».14 (4)Чтение текста «Австралия»(4)	1
43	Прошедшее время (5)	1
44	Модуль «Факты об англоговорящих странах». 15(5)	1
45	Англоговорящие страны (6)	1

46	Англоговорящие страны.(6)	1
47	Джексон Хоул.(7)	1
48	Вашингтон.(8)	1
49	Чтение текста «Австралия»(9)	1
50	<b>Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».(10)</b>	1
51	Модуль «Страны и города Европы».16(10)	1
	4. Живые существа вокруг нас	17
52	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1
53	Птицы.	1
54	Мир птиц.	1
55	Модуль «Животный мир».17	1
56	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1
57	В мире обезьян.	1
58	Мир насекомых.	1
59	Модуль «Флора и фауна Британских островов».18	1
60	Флора и фауна.	1
61	Сопоставление животного и растительного миров.	1
62	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	1
63	Модуль «Чарльз Дарвин».19	1
64	Модуль «Джеральд Даррел: друг всех животных».20	1
65	Животные.	1
66	Живые существа.	1
67	<b>Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».</b>	1
68	Модуль «Живые существа вокруг нас».20	1
	5. Экология	17
69	Флора и фауна России. Экология как наука.	1
70	Модуль «Природа России».22	1
71	Природа и экология.	1
72	Окружающая среда.	1
73	Защита окружающей среды.	1
74	Модуль «Защита окружающей среды».23	1
75	Окружающая среда.	1
76	Климат.	1
77	Экологические проблемы.	1
78	Загрязнение воды.	1
79	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».	1
80	Модуль «Озеро Байкал».24	1
81	Мир вокруг нас.	1
82	Сохраним природу вместе.	1
83	Планета Земля – наш общий дом.	1
84	<b>Контрольная работа по теме «Экология».</b>	1
85	Модуль «Экология».25	1
	6. ЗОЖ	17

86	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	1
87	Модуль «Здоровье. Фаст-фуд».26	1
88	Здоровый образ жизни.	1
89	Модуль «Здоровье».27	1
90	Модуль «Секреты долголетия».28	1
91	Модуль «Здоровый образ жизни».29	1
92	На приеме у врача.	1
93	Модуль «Правильное питание».30	1
94	Причины головной боли.	1
95	Спорт – лучшее лекарство.	1
96	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».	1
97	Подготовка к контрольной работе за год. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год.	1
98	<b>Контрольная работа за год</b>	1
99	Сладкоежка.	1
100	Здоровье и покупки продуктов.	1
101	<b>Контрольная работа по теме «ЗОЖ»</b>	1
102	Модуль «Внимательное отношение к здоровью».31	1

Внутрипредметный модуль «Английский язык – окно в мир»

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Некоторые факты англоговорящего мира	1
2	Что мы знаем о США	1
3	География США	1
4	Города США	1
5	Австралия	1
6	Языки мира. Путешествия	1
7	Разновидности английского языка	1
8	Язык мира	1
9	Достопримечательности городов	1
10	Достопримечательности городов	1
11	География США	1
12	Города США	1
13	Города Австралии	1
14	Животный мир Австралии	1
15	Факты об англоговорящих странах	1
16	Страны и города Европы	1
17	Животный мир	1
18	Флора и фауна Британских островов	1
19	Чарльз Дарвин	1
20	Джеральд Даррел: друг всех животных	1
21	Живые существа вокруг нас	1
22	Природа России	1

23	Защита окружающей среды	1
24	Озеро Байкал	1
25	Экология	1
26	Здоровье. Фаст-фуд	1
27	Здоровье	1
28	Секреты долголетия	1
29	Здоровый образ жизни	1
30	Правильное питание	1
31	Внимательное отношение к здоровью	1
	Всего	31

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидается, что учащиеся 8 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Обучающийся научится**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ– компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

#### **Письмо и письменная речь**

##### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

#### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция**

##### **Обучающийся научится:**

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Аппроксимировать произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Производить смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдать правильную интонации в различных типах предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

получит представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

### **Грамматика**

#### **Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

**Компенсаторная компетенция**

**Обучающийся научится:**

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

## **2. Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Спорт и игры на свежем воздухе: Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс
2. Виды искусств. Театр: Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского
3. Виды искусств. Кино: Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы
4. Весь мир их знает: Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	Кол -во	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Спорт и спортивная жизнь	24	Учи. ру	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать формированию патриотических чувств; содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
2	Виды искусств. Театр.	24	Учи. ру	воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, театру пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту воспитывать чувство межнациональной дружелюбности воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия создавать иноязычную атмосферу и работу в группах
3	Представление искусства: кино	27	Учи. ру	воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, театру пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту воспитывать чувство межнациональной дружелюбности воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия создавать иноязычную атмосферу и работу в группах
4	Весь мир знает их	27	Учи. ру	создавать спокойную неугрожающую атмосферу воспитание культуры умственного труда воспитание навыков самостоятельной работы воспитание бережного отношения к природе, животным растениям
5	Всего		102	

№	Наименование темы урока	Кол-во час
---	-------------------------	------------

п/п		
	<b>Спорт и спортивная жизнь</b>	<b>24</b>
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1
2	<b>Модуль 1.</b> Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1
3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1
5	<b>Модуль 2.</b> Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1
6	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1
7	<b>Модуль 3.</b> Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1
8	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1
9	<b>Модуль 4.</b> Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1
10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1
11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1
12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1
14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1
15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1
16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1
17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1
20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1
21	<b>Модуль 5.</b> Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1
22	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1
23	<b>Контрольная работа по теме «Спорт и спортивная жизнь».</b>	1
24	Анализ контрольной работы. (27)	1
	<b>Виды искусств. Театр.</b>	<b>24</b>
25	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.(28)	1
26	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».(29)	1
27	<b>Модуль 6.</b> Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	1
28	<b>Модуль 7.</b> Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1
29	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1
30	<b>Модуль 8.</b> Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1
31	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
32	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1
33	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1
34	<b>Модуль 9.</b> Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1
35	<b>Модуль 10.</b> Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1
36	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1
37	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1
38	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1
39	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1
40	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ence и ist.	1

41	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
42	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1
43	<b>Модуль 11.</b> Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	1
44	<b>Модуль 12.</b> Монологическое высказывание по теме «Посещение театра».	1
45	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра»(8)	1
46	Фразовый глагол «держат» и его основные значения.(9)	1
47	<b>Контрольная работа по теме «Виды искусств. Театр»</b>	1
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1
	<b>Представление искусства: кино</b>	27
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1
50	<b>Модуль 13.</b> Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1
51	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
52	<b>Модуль 14.</b> Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1
53	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
54	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
55	<b>Модуль 15.</b> Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1
56	<b>Модуль 16.</b> Косвенная речь: правила употребления в речи.	1
57	<b>Модуль 17.</b> Косвенная речь: правила употребления на письме.	1
58	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1
59	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1
60	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
61	<b>Модуль 18.</b> Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1
62	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1
63	<b>Модуль 19.</b> Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1
64	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1
65	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1
66	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
67	<b>Модуль 20.</b> Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1
68	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	1
69	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1
70	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1
71	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1
72	<b>Контрольная работа по теме «Представление искусств. Кино»</b>	1
73	Анализ контрольной работы.	1
74	Систематизация и обобщение грамматического материала.	1
75	Систематизация и обобщение лексического материала	1
	<b>Весь мир знает их</b>	27
75	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1

76	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1
77	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1
78	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1
79	<b>Модуль 21.</b> Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1
80	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1
81	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1
82	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1
83	<b>Модуль 22.</b> Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1
84	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1
85	<b>Модуль 23.</b> Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1
86	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1
87	Страдательный залог в будущем простом времени.	1
88	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1
89	<b>Модуль 24.</b> Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1
90	<b>Модуль 25.</b> Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1
91	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1
92	<b>Модуль 26.</b> Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1
93	<b>Модуль 27.</b> Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1
94	<b>Контрольная работа по теме «Весь мир знает их»</b>	1
95	Систематизация и обобщение грамматического материала.	1
96	Систематизация и обобщение лексического материала	1
97	<b>Контрольная работа за год</b>	1
98	<b>Анализ контрольной работы</b>	1
99	<b>Модуль 28</b> «Защита проекта: спорт, театр, кино, выдающиеся люди»	1
100	<b>Модуль 29</b> «Защита проекта: спорт, театр, кино, выдающиеся люди»	1
101	<b>Модуль 30</b> «Защита проекта: спорт, театр, кино, выдающиеся люди»	1
102	<b>Модуль 31</b> «Защита проекта: спорт, театр, кино, выдающиеся люди»	1

Внутрипредметный модуль « Английский язык – окно в мир» - 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во час
1	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова	1
2	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1
3	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова	1

4	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1
5	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Гарасова».	1
6	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план	1
7	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1
8	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1
9	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1
10	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1
11	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».	1
12	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1
13	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки».	1
14	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова	1
15	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1
16	Косвенная речь: правила употребления в речи	1
17	Косвенная речь: правила употребления на письме	1
18	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы	1
19	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план	1
20	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки	1
21	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1
22	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1
23	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова	1
24	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге	1
25	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2	1
26	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1
27	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки	1
28-31	Защита проекта: спорт, театр, кино, выдающиеся люди»	4
	<b>Всего</b>	<b>31</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 9 класс.

### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **Предметные результаты**

## **Речевая компетенция**

### **Говорение**

#### ***обучающийся научится:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

#### ***обучающийся получит возможность научиться:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

#### ***обучающийся получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **Чтение**

#### ***обучающийся научится:***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

#### ***обучающийся получит возможность научиться:***

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

### **Письмо**

#### ***обучающийся научится:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция**

#### ***обучающийся научится:***

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления

многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

**ученик получит возможность научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

## **Речевая компетенция**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Диалогическая форма речи*

**обучающийся научится:**

*Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:*

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

— вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

*Речевые умения при ведении диалога-расспроса:*

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

*Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:*

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

*Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:*

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

## **Монологическая форма речи**

### ***обучающийся научится:***

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

## **Аудирование**

### ***обучающийся получит возможность научиться:***

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

## **Чтение**

### ***обучающийся получит возможность научиться:***

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## **Письмо**

### ***обучающийся научится:***

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковая компетенция**

Языковые знания и навыки оперирования ими

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);
  - дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
  - слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
  - омонимы (to lie — to lie);
  - глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
  - стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
  - интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
  - национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).
- Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into).

Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

## **Морфология**

*Имя существительное:*

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

*Местоимение:*

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления. Имя прилагательное:
  - субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
  - степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

*Наречие:*

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; ▪ наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

*Глагол:*

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в позиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

*Причастие:*

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

*Герундий:*

- герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something. Инфинитив:
  - использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
  - глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to assert, etc.);
  - сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.). Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:
    - глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. СМИ: радио, телевидение, интернет ( 25 ч)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

### 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты ( 25 ч)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

### 3. Наука и технологии (25 ч)

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

### 4. Подростки: их жизнь и проблемы ( 27 ч)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и дру- гих странах. Легко ли быть подростком

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование темы	Кол час	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. СМИ: радио, телевидение, интернет	25	Учи.ру	воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	25	Учи.ру	привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства
3 .Наука и технологии	25	Учи.ру	воспитывать культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия создавать иноязычную атмосферу и работу в группах создавать спокойную неугрожающую атмосферу
4. Подростки: их жизнь и проблемы	27	Учи.ру	мотивировать учеников в изучении иностранного языка развивать интерес к культуре учить уважать другие культуры воспитывать чувство межнациональной дружелюбности
<b>Всего</b>	<b>102</b>		

№ п\п	Наименование темы урока
1	<b>СМИ: радио, телевидение, интернет 25 ч</b> Средства массовой информации.
2	Телевизионные программы.
3	Настоящее и прошедшее продолженные времена. Отношение типичного американца к телевидению.
4	<b>Входная контрольная работа</b>
5	Семейный вечер перед телевизором
6	Совершенные времена страдательного залога

7	Телевидение в учебном процессе.
8	Страдательный залог. Модуль 1. СМИ и реклама.
9	Влияние телевидения.
10	Значение телевидения
11	Выбор телеканалов для просмотра.
12	Модуль 2. Любимая телепередача.
13	Модуль 3. Телевидение и дети.

14	Словообразование
15	Как написать письмо?
16	Современное телевидение.
17	Модуль 4. Интернет.
18	Модуль 5. Дети и компьютеры.
19	Модуль 6. Общение с помощью бумажных и электронных писем.
20	Модуль 7. Интернет и телевидение.
21	Урок-презентация и словарный диктант «СМИ».
22	<b>Контрольная работа по теме «СМИ».</b>
23	Анализ контрольных работ. Обучение чтению
24	Употребление лексики и грамматики
25	Обучение письму и говорению
26	<b>Печатная издания: книги, журналы, газеты 25 ч</b> Книги, газеты, журналы.
27	Сетевой жаргон Weblish
28	Модуль 8. Предпочтения в чтении.
29	Модуль 9. Посещение библиотеки.
30	Музей Шерлока Холмса.
31	Самые известные библиотеки мира.
32	Синонимы. Словообразование
33	Литературные жанры.
34	Модуль 10. Карманные деньги.
35	Пресса
36	Британская пресса
37	Причастие I и II 2ур
38	Различные журналы.
39	Журналистика.
40	Фразовые глаголы (look)
41	Творчество Джоан Роулинг.
42	Электронные книги.
43	Журналисты и журналистика.
44	Идиомы.
45	Энциклопедия «Британника».
46	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
47	Анализ контрольной работы. Великие писатели мира.
48	Шедевры мировой литература.
49	Шерлок Холмс. Интересные факты.
50	<b>Контрольная работа по «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b>
	<b>Наука и технический прогресс 25 ч</b>
51	Технический прогресс.
52	Что такое наука и что такое технология?

53	Модуль 11. Известные ученые
54	Герундий и его употребление в речи.
55	Индустриальная революция в Европе.
56	Модуль 12. История технологий.
57	Модуль 13. Изобретения.

58	Индустриальная революция.
59	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.
60	История возникновения зонтика.
61	Орудия труда и современные бытовые приборы.
62	Модуль 14. Всемирные изобретения.
63	Наука и медицина.
64	Советские космонавты.
65	Нил Армстронг.
66	Первый полёт человека в космос.
67	Модуль 15. Исследование космоса.
68	Модуль 16. Космос и мы.
69	Московский и Лондонский метрополитены.
70	Модуль 17. Изобретения, которые навсегда изменили мир.
71	Открытие неизвестного острова.
72	Обобщение по теме «Наука и технология».
73	Технологический прогресс
74	Технологический прогресс.
75	<b>Контрольная работа по теме «Наука и технология».</b>
76	Анализ контрольной работы.
	<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)</b>
77	Модуль 18. Карманные деньги.
78	Британские подростки.
79	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.
80	Работа для подростков.
81	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.
82	Необычная школа.
83	Модуль 19. Подростки и домашние питомцы.
84	Модуль 20. Кумиры подростков.
85	Модуль 21. Проблемы отцов и детей.
86	Модуль 22. Подросток и его окружение.
87	Расизм в Британии.
88	Проблема иммиграции.
89	Модуль 23. Азартные игры подростков.
90	Модуль 24. Молодежные движения и организации.
91	Модуль 25. Молодежные движения и организации.
92	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».
93	Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь.
94	<b>Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»</b>
95	Модуль 26. Критика подростков.
96	Модуль 27. Новая работа Джейка.
97	Модуль 28. Подростки и их жизнь.
98	<b>Контрольная работа за год</b>
99	Анализ контрольной работы.

100	Модуль 29. Подростки и азартные игры
101	Модуль 30. Подростки: их жизнь и проблемы
102	Модуль 31. Подростки: их жизнь и проблемы

Внутрипредметный модуль «Английский язык- окно в современный мир»

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1	СМИ и реклама.	1
2	Любимая телепередача.	1
3	Телевидение и дети.	1
4	Интернет.	1
5	Дети и компьютеры.	1
6	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1
7	Интернет и телевидение.	1
8	Предпочтения в чтении.	1
9	Посещение библиотеки.	1
10	Карманные деньги.	1
11	Известные ученые	1
12	История технологий.	1
13	Изобретения.	1
14	Всемирные изобретения.	1
15	Исследование космоса.	1
16	Космос и мы.	1
17	Изобретения, которые навсегда изменили мир.	1
18	Карманные деньги.	1
19	Подростки и домашние питомцы.	1
20	Кумиры подростков.	1
21	Проблемы отцов и детей.	1
22	Подросток и его окружение.	1
23	Азартные игры подростков.	1
24	Молодежные движения и организации.	1
25	Молодежные движения и организации.	1
26	Критика подростков.	1
27	Новая работа Джейка.	1
28	Подростки и их жизнь.	1
29	Подростки: их жизнь и проблемы	1
30	Подростки: их жизнь и проблемы	1
31	Подростки: их жизнь и проблемы	1
	Всего	31